



履行社会责任 实施教育扶贫

——省文明办和省文明委总结推广典型经验座谈会发言摘登

在全省上下决战脱贫攻坚、全面建成小康社会的关键时期,5月31日,省文明办和省文明委共同召开履行社会责任 实施教育扶贫座谈会,目的是进一步学习贯彻习近平总书记关于扶贫开发、精准脱贫战略思想,落实省委、省政府脱贫攻坚一系列安排部署,总结推广石家庄外国语学校教育扶贫典型经验,动员引导全省精神文明战线和各行各业强化责任担当,为打赢精准脱贫攻坚战助力加油。

发挥文明校园辐射带动作用 为乡村振兴培养生力军

中央文明办三局巡视员、副局长 杨武军

坚决打赢脱贫攻坚战是决胜全面建成小康社会的重要任务,也是全社会的共同责任。习近平总书记对扶贫工作作出一系列重要指示,其中强调扶贫与扶志、扶智相结合,把增加收入与提振精神、提升能力相结合,补齐农村精神短板,推动贫困地区口袋脑袋一起富、物质精神双脱贫。为此,精神文明建设工作责任重大,使命光荣。

近年来,河北省深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实中央决策部署,不断加大精准扶贫力度,注意发挥精神文明建设的特殊作用,为脱贫攻坚提供了有力的思想文化和精神支撑。石家庄外国语学校实践就是其中一个典型案例。从该校的经验和成效中可以看到,开展文明校园结对帮扶,对改善贫困地区教育状况、提升农村地区精神风貌很有意义,为脱贫攻坚发挥了重要作用。

青少年是国家的未来,民族的希望。习近平总书记强调,帮助青少年扣好人生第一粒扣子,努力培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人。无论脱贫攻坚、全面建成小康社会,还是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴,农

村青少年健康成长都至关重要。下一步,要进一步总结石家庄外国语学校的经验,大力推动文明校园与农村地区薄弱学校结对帮扶,更好地发挥精神文明建设工作,帮助广大农村孩子特别是贫困地区孩子茁壮成长、成人成才。

一、要由点及面,充分发挥文明校园辐射带动作用。文明校园作为精神文明建设的排头兵,要主动承担社会责任,帮助带动更多的学校特别是农村贫困地区学校的建设发展,使各级学校都成为培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要阵地。河北省已经有了27所全国文明校园、80所省级文明校园,全国已有494所全国文明校园,接下来还会有更多学校加入到文明校园的队伍中来。要将石家庄外国语学校的经验逐步推广到其他文明校园,通过结对共建、志愿服务等多种方式,为更多贫困地区的孩子送去优质资源、创造成才机会。

二、要着眼全局,积极为乡村振兴培养生力军。党的十九大从实现两个一百年奋斗目标大局出发,提出实施乡村振兴战略。乡村全面振兴需要物质文明和精神文明一起

抓,大力提升农民思想文化素质和乡村社会文明程度,大力培育新型职业农民、培养农村专业人才和文化能人。开展教育扶贫,要着眼培养乡村振兴的生力军,着力提高农村未成年人思想道德品质和综合素质能力,激发他们热爱家乡、建设家乡、报效国家的热情,使他们长大后为社会主义新农村建设贡献重要力量。

三要整合资源,不断壮大教育扶贫工作队。开展教育扶贫,一方面要发挥学校积极作用,同时要调动各方面支持参与。要加强统筹协调、深化部门合作、推动资源整合。要充分利用各级文明单位以及城市青少年宫、科技馆、图书馆、文化馆等公共文化单位的人才优势、资源优势,注重发挥退休老教师、退役运动员、民间艺人、非物质文化遗产传承人等群体的特殊作用,积极发挥乡村学校少年宫的平台功能,汇聚各方力量,共助扶贫攻坚。

孩子们成长,是我们最大的心愿。希望河北在推动教育扶贫、加强农村未成年人思想道德建设方面探索更多经验,为广大农村孩子健康成长,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

实施教育扶贫 加快推进城乡教育一体化发展

教育部基础教育司司长 吕玉刚

一、积极践行党中央的号召,为实施教育扶贫攻坚树立了先进典型。让贫困人口和贫困地区,同全国一道进入全面小康社会,是我们党的庄严承诺。打赢脱贫攻坚战是党中央作出的重大战略部署,习近平总书记高度重视扶贫工作,2012年在河北省阜平县视察扶贫开发工作时强调,全面建成小康社会,最艰巨最繁重的任务在农村、特别是在贫困地区,没有农村的小康,特别是没有贫困地区的小康,就没有全面建成小康社会。教育扶贫是国家确定的五大扶贫工程之一。石家庄外国语学校在教育共享发展大家好才是真好的办学思想引领下,在2014年开始主动作为,勇于担当,承担起教育扶贫的神圣使命,与6个山区县的12所寄宿制初中和寄宿制小学,开展校际结对、精准帮扶,通过教育扶贫来提升山区学校的办学质量,进而改变贫困学生及其家庭的面貌,是抓到了点子上,是扶贫的根本之举,是实施教育精准扶贫的典范。

二、充分发挥示范引领作用,为城乡教育一体化发展创造了宝贵经验。习近平总书记指出,统筹推进县域城乡义务教育一体化发展,

对缩小城乡教育差距,促进教育公平具有重要意义。要针对突出问题,推出务实管用的办法,让贫困地区的孩子们都有机会接受公平有质量的义务教育。在党的十九大报告中,习近平总书记专门强调,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。2016年国务院印发了《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,着力解决城镇挤、乡村弱等问题,破解城乡教育二元结构矛盾。今年4月份,国务院办公厅又印发了《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》,要求每一所乡村学校都要确定一所城镇优质学校对口结对帮扶,加快缩小义务教育城乡差距,推进城乡义务教育学校的一体化改革发展。石家庄外国语学校充分发挥自身成功的办学经验和优质教育品牌的优势,实施城乡结对发展,山区12所中小学统一增挂石家庄外国语学校分校的牌子,纳入了石家庄外国语学校的统一管理,形成了手拉手、面对面、订单式、紧密型、全方位、常态化、长期性、有目标的城乡校际结对

帮扶共同体。这些措施有力地促进了城乡教育一体化发展,提升了农村教育的水平,为实施乡村振兴战略创造了有利条件。

三、石家庄外国语学校积极履行社会责任,为师生共同发展进步提供了生动教材。教育的根本任务是立德树人,教育扶贫工作要不忘初心,将扶贫与扶智结合起来,始终将教师队伍建作为关键要素,始终将学生的全面发展作为根本目的,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。石家庄外国语学校主动服务国家扶贫战略,勇于承担社会责任。在教育扶贫工作中的很多实践案例,成为激励广大师生发展进步的生动教材。要认真总结教育扶贫中的身边人身边事,挖掘教育扶贫中所蕴含的大爱精神和价值追求,用这些生动的教材来教育引导广大师生,共同提高教育质量,培养德智体美全面发展的优秀人才。

希望河北省教育厅认真总结石家庄外国语学校这些年开展教育扶贫的典型经验,加大宣传推广力度,让更多的优质学校参与到教育扶贫的事业中来,加快推进城乡义务教育一体化改革发展,为脱贫攻坚作出新的更大贡献。

问道教育扶贫 担当学校责任

北京师范大学博士 宋兵波

教育扶贫是国家精准扶贫攻坚战的一项重要内容。石家庄外国语学校的教育扶贫有效解答了当前我国基础教育扶贫和优质学校发展面临的四个现实问题,在理论和实践上实现了三个创新,具有三个方面的现实价值和两点理论启示。

一、解答了教育扶贫与学校发展中的现实问题。首先,解答了区域社会教育均衡发展的问题。以学校一己之力,撬动6县12所薄弱学校的转型升级,撬动并驱动当地其他学校的转型升级。其次,解答了教育扶贫的传统路径和想象力局限问题。通过引导学校文化建设、提升校长素质和能力、培养种子教师、关注学生成长等系统化、体系化能力建设,从根本上实现一所学校、一个地区的教育整体脱贫问题。第三,解答了优质名校实现持续发展的路径依赖问题。真正的好学校,所面临的时代课题应是带动其他学校共同发展,整体提升区域社会教育均衡发展。石家庄外国语学校的教育扶贫恰是对这一必然选择的最好注解。第四,解答了优秀教师后续成长与发展乏力问题。石家庄外国语学校推动校内优秀教师与帮扶学校教师结对子,使优秀

教师在教育帮扶中找到新的职业价值,也为他们的专业再成长开拓出宽广空间。

二、创新了基础教育学校发展新内涵、新理论。一是创新了学校发展观。将学校发展与区域社会深度变革与发展作为整体来认识和谋划,是对新时期学校发展角色定位、路径选择、战略转型的行动创新。二是创新了教育扶贫新思路、新模式、新机制。构建山区学校校长、教师、学生能力建设的九大帮扶工程,创新了教育扶贫思路,构建了立体化的教育扶贫模式,形成了教育扶贫精准对接、灵活的机制。三是创新了学校师生成长新路径。积极倡导通过帮扶促进本校教师价值呈现和专业提升的理念,形成了双向激励作用。

三、生成了教育扶贫新价值。一方面是在经验和具体做法上具有可推广、可借鉴的实践价值,都能够有效提高教育扶贫的力度和质量,扩大教育扶贫的范围,提高教育扶贫的实效性。另一方面,在教育扶贫机制、路径和策略方面具有政策参考价值。相关部门要通过政策激励、扶持、优化,提高地方优质学校投身教育扶贫的内驱力和主观意愿,让这些以优质学校为主力

的教育扶贫力量进一步壮大。第三是在创新基础教育学校发展理论方面具有认识价值。石家庄外国语学校的探索,对重视认识基础教育学校在社会发展和进步当中的角色、功能和变革价值,对优化学校价值观,理解基础教育学校在社会进步中的地位和角色,都具有重要的理论生长点。

四、带来了实现未来学校与教育发展新启示:一是教育脱贫和基础教育均衡发展本质上是建设形成区域社会良性教育生态。在新时代背景下,能够带动其他学校共同发展的学校才是好学校,能够营造一方良性教育生态的学校才是好学校,能够推进区域社会教育均衡发展的学校才是好学校。因此,建设区域社会良性教育生态是教育扶贫和实现基础教育均衡化的实质。二是教育扶贫不仅是雪中送炭,更应是薪火传递和社会责任接力。教育扶贫要能够实现帮扶学校和师生的更好发展,更要培育被帮扶学校和师生的社会责任担当意识,让他们成为当地教育扶贫的火种,以点带面,形成星星之火,燎原之势,真正成为整体提升当地教育质量和发展水平的内生力量,实现教育的真正脱贫。

主动帮扶才是真帮 实现三个没想到

赞皇县第二中学校长 焦立杰

赞皇县第二中学是2011年由石家庄市政府投资兴建的山区教育扶贫工程项目学校,学生全部来源于赞皇县5个乡镇107个村。学校占地120亩,在校学生3600名,教师197名。

石家庄外国语学校对我们山区学校的帮扶工作,我有两点感受。第一点感受:主动帮扶才是真帮。

主动帮是有目标的帮。2014年4月24日,石家庄市山区6县教育局局长和12所中小学校长齐聚石外召开山区教育扶贫座谈会,充分讨论了石外对山区12所学校的十年帮扶计划,并签订了帮扶协议,提出要用10年时间将我们山区学校打造成当地最好的学校,使我们看到了学校发展的希望,坚定了办好学校的信心。4年来,仅石外领导班子和中层干部深入山区学校搞调研,开展实践指导就达428人次。我们12所山区学校的校长每学期都要到石外汇报一学期帮扶的变化和存在的问题,在汇报的基础上,石外领导班子都会认真研究解决问题的方案,并制定下学期帮扶计划。

主动帮是全方位的帮。过去的帮扶形式单一,经常是老师去市内学校

听课,或者市内优秀教师来学校讲讲课。而石外的十年帮扶计划中有九大帮扶工程,涉及校长素质、办学理念、办学特色、学校文化、学校管理、制度建设、教师素质、师德师风等多个方面,通过全方位的帮扶,我们的干部、教师工作状态发生了很大变化。特别是石外倡导的爱教育、爱学校、爱学生的三爱精神,如今已经成为我们山区学校干部和老师的一种追求。

主动帮是一家人的帮。在大家好才是真好的办学思想引领下,赞皇二中在实现自身发展的同时,也开始帮扶和带动县里其他农村学校。目前我校已与赞皇张楞中学、龙门中学、邢郭中学、西高中学和张楞小学成为结对帮扶学校,实现帮扶思想传递、区域连片帮扶,最终促进县域内义务教育均衡发展。

第二点感受:我们三个没想到。

一是没想到教学质量提升得这样快。从2014年开始,我校就紧跟石外的教学步伐,这就是九大帮扶工程的同步教学工程,同步教学工程使我校教学质量提升很快,一年见效。2015年、2016年我校中考成绩非常

突出,取得了中考状元、重点上线人数、普高上线人数三个全县第一的好成绩。

二是没想到教师素质提升得这样快。4年来,我们被帮扶的山区学校有120多名教师在县级以上优质课评比中获奖,赞皇二中2016年包揽全县的市评优课一等奖,灵寿二中2017年包揽全县一师一优课的部级评优课。所有被帮扶学校教师的科研意识也大大增强。被帮扶学校85名教师获得各级骨干教师称号、25名教师获得各级名师称号。全县4个名师工作室都在赞皇二中。平山二中、元氏七中和井陘障城中学已经成为当地的教研基地。

三是没想到社会影响扩大得这样快。通过4年帮扶,两所学校被评为河北省教育系统先进集体,一所学校被评为河北省依法治校示范校,五所学校被评为市、县文明校园,三所学校被评为石家庄市平安和谐校园,四所学校被评为石家庄市教育国际交流先进单位,还有石家庄市现代化学校、石家庄市A级心理健康教育示范学校、石家庄市校园文化建设示范学校等35项荣誉称号。

石家庄外国语学校自1994年建校至今20多年来,先后荣获全国文明单位、全国文明校园、全国教育系统先进集体、全国未成年人思想道德建设工作先进单位等称号。学校认真学习贯彻习近平同志扶贫开发战略思想,在2014年总结20年办学经验、规划学校未来发展方向时,在上级部门的支持指导下,充分发挥自身办学经验和教育品牌优势,在大家好才是真好的办学思想引领下,积极履行社会责任,主动与国家级贫困县行唐、灵寿、赞皇、平山、元氏、井陘6县、12所中小学校进行校际结对帮扶。教育扶贫被重笔写入石外第三个十年发展规划。

一、聚焦立德树人,培育时代新人。教育扶贫要培养全面、充分、健康发展的学生,使其成为有理想、有能力、有担当的时代新人。我们在前期对12所山区学校调查研究和研判的基础上,根据12所山区学校的实际需要和我校拥有的教育资源,找准结合点,重点围绕扶志、扶智、扶德、扶技主题,组织系列活动,实施精准教育扶贫。一是开展学校文化建设进行理想教育,结合学校实际和区域特色建设学校文化,激励学生爱祖国、爱河北、爱家乡,树立热爱家乡、建设家乡的情感目标。二是开展文明校园创建活动,对标六个好创建要求,组

织山区学校普遍开展文明班级、新时代好少年评选、心理健康教育、励志教育等活动,引导学生扣好人生第一粒扣子。三是开展丰富的兴趣、技能培养活动,一方面加强对教师队伍培训,使之能够成为培养学生兴趣爱好的引路人,另一方面指导12所山区学校开展乡村学校少年宫书法、手工、机器人、种植等学生有浓厚兴趣的活动。

二、明确帮扶思路,抓住两个关键。在中小学,培养能够担当民族复兴大任的时代新人,校长和教师是关键,为此我们围绕提振校长和教师精气神和练就真本领,明确工作抓手,持续精准发力,促进山区学校实现可持续发展。一方面组织实施校长素质提升工程。4年来,我校先后组织山区学校校长和管理干部集中培训882人次,国内外考察学习91人次,到石外挂职锻炼22人次,参与国家、省、市各级规划课题研究14项97人次,校长素质明显提升。另一方面,组织实施教师素质提升工程,以加强师德师风建设和提高教学专业能力为重点。4年来,组织12所学校评选爱教育、爱学校、爱学生三爱教育标兵41名,制定山区百名种子教师三年培养计划,组织骨干教师到山区学校送课累计1537人次。

三、丰富载体平台,实现常态

长效。培育时代新人不可能是一日之功,提升教师素质也不可能一蹴而就,教育扶贫需要常抓不懈才能出成效。我校在帮扶中,坚决破除短期作战和突击式运动式抓工作的思维,牢固树立长期帮扶、全面帮扶、立体帮扶的理念,通过拓宽帮扶载体平台,在建立长效机制方面进行了一些探索。一是建立帮扶结对工作机制。与12所山区学校建立帮扶共同体,石外成立山区教育帮扶办公室,制定十年帮扶计划(2014-2024),实施九大工程,把石外优质教育资源与12所山区学校共享,实行手拉手、面对面、订单式、紧密型、全方位、常态化、长期性、有目标的持续精准帮扶。二是完善志愿服务载体。动员校园内外志愿服务组织力量常态化参与帮扶。4年来,全校干部、党员、教师、学生、家长全部参与教育扶贫。教师参与党员志愿服务418人次,建立起一名党员带领一个家庭帮扶一名山区贫困学生的1+1+1帮扶模式。三是做强校园阵地活动平台。我校城市学校少年宫与帮扶学校乡村学校少年宫结对共建,定期到山区乡村学校少年宫进行音乐、美术、歌舞、武术等手拉手活动,送去体育、艺术、科技、技能学习器材670余套(件)。

努力学习 走出大山去帮助更多的人

赞皇县第二中学八年级学生 张梓琼

我是赞皇县第二中学八年级学生,我家在赞皇县院头镇曹家庄村。提起石家庄外国语学校的帮扶,我想讲讲自己亲身经历的三件事。

第一件事是七年级下学期的时候,我与石家庄外国语学校的张子默同学进行的手拉手活动。我家距离县城有四十多里地,来赞皇二中之前,我很少到县城里来,更不用说石家庄了。当老师通知我要到石家庄外国语学校的时候,我兴奋得晚上没有睡着觉。我到学校后先与张子默结对,之后去了她的家。我很紧张,张子默拉着我带我参观她家的每一间屋子,她的妈妈也跟我说,把这里当成自己的家,有问题随时说出来。渐渐地熟悉之后,子默开始做作业,而我在旁边跟着一起完成。子默很快完成了作业,看见我还在思考,便跟我开始沟通学习的情况。一天的朝夕相

处,让我跟子默成为了好朋友。

第二件事是今年刚刚开学的时候,石外的丹麦友好学校师生团到我们学校交流。那天丹麦的学生从车上下来与我们打招呼的时候,我们除了小声议论,所有的人都只会摆手,一句英语也说不出来了,我的大脑也是一片空白。然后丹麦的学生开始用图片和英语给我们介绍他们的国家,以及在丹麦是如何学习和生活的。通过图片,还有偶尔听懂的几个单词或一句话,让我脑子里的英语又回来了。当他们说到安徒生和乐高积木的时候,我对丹麦的了解从地理书上,逐渐地立体了。之后我们同丹麦的学生一起去操场做游戏,在参与游戏的过程中,我跟他们彼此熟悉了,也能用英语和我们进行简单的交流,直到那时,我们才知道原来英语真的可以与人沟通,而不仅仅是考试。

第三件事是上个月刚刚结束的石外高中保送生到我校开展的阳光小讲台志愿服务。在这次活动中,我认识了两名高三保送生任梦瑶和姚瑞昕。他们在学校进行了两周的阳光小讲台志愿服务活动,和我们同吃、同住、同学习,她们在班里给我们上英语课、历史课、政治课、班会课,辅导我们做作业时,总是很细心、耐心地讲解。欢送仪式上,任老师对我说了一句:我在武汉大学等你!我紧紧抱着任老师,眼含泪花,在她耳边轻轻告诉她:我一定会去武汉大学找你的!

因为张子默这个小伙伴,我第一次去了大城市;因为任梦瑶这个小老师,我有了自己的学习目标;因为丹麦学生,我想去看看外面的世界,而这一切都想去石外的帮扶,我一定会努力学习走出大山,用我学到的知识去帮助别人!