

■ 阅读提示 贫困地区的孩子接受良好教育,是阻断贫困代际传递的重要途径。近年来,我省各地陆续开展多种形式的教育扶贫工程,为贫困山区学子打开了希望之门。

教育扶贫需要注意的环节有哪些?在实际操作中如何做到有的放矢?随着教育扶贫工程的深入,各方也在不断创新,完善举措,以期取得切实成效。

围绕相关问题,记者日前走访了荣获全国脱贫攻坚奖组织创新奖的石家庄外国语教育集团,以及多所受其帮扶的山区学校。



▲在阳光小讲台志愿支教活动中,石外集团的优秀高中生走进了山区学校的课堂。王沫摄



▼平山二中的社团活动丰富多彩。图为学生社团正在进行汇报演出。刘新文摄

教育扶贫 如何打开 希望之门

□记者 董立龙

1 把山区教师作为 种子 来培养

占地120亩的校园建好了,教学楼是新的,桌椅、黑板、多媒体设备都是新的,但开学之后,赞皇二中校长焦立杰依然忧虑重重。优秀师资严重短缺。

时隔数年之后,他对建校之初的那份困扰仍记忆深刻。当时全校60名老师,刚毕业的居多,缺少教学经验,特岗教师多,没有编制,思想不稳定,师范类专业毕业生少,教学水平亟待提升。

石家庄市自2011年启动山区教育扶贫工程,调整山区学校布局,新、改扩建82所学校,让山区6县的孩子下山读书。赞皇二中就是其中设立的新学校,接纳了5个乡镇107个村的初中生。

不仅石家庄,全省贫困地区的教育硬件设施都在改善。其中,自2015年起,我省向37个列入教育扶贫工程的贫困山区县,投入资金5亿多元,新、改扩建校舍超过40万平方米。

一直以来,贫困地区的教育都在为师资

所困扰。教育扶贫力度加大之后,这种困扰越发凸显。

过去,山区学校的软硬件都不好。如今,硬件得到巨大改善,相比之下,师资、管理等软件问题格外突出!石外集团党委书记强新志首次走进赞皇二中时,便意识到了这个问题。

教育扶贫要解决的根本问题,是城乡教育发展不平衡的问题。强新志说,目前,优质教育资源不断向一些名校聚集,从而造成城乡学校间,肥者愈肥、瘦者愈瘦。

他萌生了一个想法,能否把本校优质教育资源与山区学校共享,探索一条山区教育精准扶贫的路子?很快,该集团与石家庄市6个山区县的12所中小学结成了对子。

杜尚真是行唐县北河志和小学的老师。该校323名二至六年级学生,只有两名英语老师。她一度困惑,这些山区孩子为什么总学不会自己讲授的内容?

其实,不是孩子们笨,而是老师教学方

法存在问题!石外集团初中部主任魏茜负责的课题组调研发现,12所山区学校教师的学历普遍偏低,专业技能水平不高。无论是过去招来的中专、职校毕业生,还是近年来补充的特岗教师,都很少接受过系统专业的从教技能训练。

教育扶贫,老师是关键。石外集团调研后,谋划了山区教师素质提升工程,即把山区教师作为“种子”来培养,提升其教育教学水平,让他们在山区学校生根发芽。

受帮扶的学校共选出140名骨干教师作为“种子”,石外集团则选出140名导师,双方采取手拉手、面对面的同伴互助模式进行培养。

杜尚真也成为了一颗“种子”。

师傅,我们进入期末复习了,要背写单词和句子,学生们感到枯燥,您有好办法吗?上学期期末,她给导师孙世茹发微信。孙世茹很快回复:可以搞搞背诵比赛,或者把单词卡片挖空,让孩子们填,还可以结合课文来朗读、背诵。

杜尚真发现有了导师的日子就是不一样。暑假时可以跟着导师一起外出研学,一起备课;平时有问题可以随时向导师请教;导师还会定期来校讲授公开课,师徒俩会同课异构,围绕同一内容分别备课、上课、评课,慢慢地,她的课成了孩子们的最爱。

平山二中教师贾秋利也有很大收获。和该校大部分来自乡镇的教师不同,她本来就在县城任教,而且早就评上了高级职称。用她自己的话说,随着年龄增长,事业上基本没了追求。

但她发现,前来开展教育扶贫的老师,无论年纪大小,都很敬业。受到感染的她,紧跟导师步伐,业务水平显著提高。2017年,她被评为该县唯一一名特级教师。

而今,在山区学校,这些“种子”教师也成了导师。学校确定了二代“种子”,开始跟着他们共同进步。同时,随着师资水平的整体提升,平山二中、元氏七中等还成为了全县初中的教研基地。

2 一个好校长 就是一所好学校

对于帮扶中的一些现象,也有人表示过顾虑。一位山区学校校长表示,他们以前接触过很多帮扶活动,但有的不过是在走形式,不仅没效果,而且迎来送往,费时耗力。

教育扶贫,究竟怎样扶到位?调研发现,12所山区学校,每一所都是新的。建校之初,有的连规章制度都缺少。有的甚至没有具体的目标规划。

石外集团探索将所帮扶的山区12所中小学纳入集团统一管理,把人的能力建设作为教育扶贫的根本,围绕山区学校校长、教师、学生的能力提升,实施九项帮扶工程,制定十年帮扶规划,打造一种紧密型、全方位、常态化的帮扶模式。

一个好校长,就是一所好学校。帮扶中,如何提升山区学校校长和管理团队的管理水平,被放到了首位。他们被组织起来集中培训、外出考察、挂职锻炼,校长们的视野在开阔,思路也在更新。

2014年暑假,教育扶贫中的首次全员培训刚进行到一半,元氏七中校长曹建伟就带着老师们先撤了。原来,他得带老师们回去招生。全县有14所中学,生源竞争激烈,下手慢了,好生源就会跑去别的学校。

坐落在元氏县城西北的该校,是一所负责接收山区孩子的寄宿制中学。这些孩子的入学成绩,有很多只有一位数。生源差,让曹建伟感到非常苦恼。

为什么好学生会选择别的学校?关键在于你的教学质量、管理水平有待提高!强新志带着集团的干部们专程到访这所学校,找出了问题的症结所在。

而后,他组织骨干教师,以“订单式”服务的方式,就该校的集体备课进行了专门培训。

2018年中考,元氏七中的成绩,从全县后三名上升到第五名,赞皇二中等其他五所山区中学的中考成绩,在各县也均名列前

茅。石家庄市教育局的数据显示,6个山区县4465名深山区初中毕业生中,有2796人升入普通高中,占比达62.6%,超出市区中考普高上线率10个百分点。

过去,我这个当校长的,只盯着升学率和优等生的发展。现在,我们认识到,教育还要放眼长远,重在育人。曹建伟说。

新认识之下,该校干了一件大事,全校师生出动4000多人次,从身边人、身边事入手,搜集来几米高的素材,经过层层把关和筛选,最终编写成了一本励志教育的校本教材。

令曹建伟欣慰的是,在参与过程中,很多学生都有了特殊的收获。

教材中收录了这样一件真事:一个生产动物饲料的小厂子,因为存在污染面临着关停的风险。关键时刻,企业负责人决定引进技术,改产宠物粮,企业从而获得了新发展。采访完这些后,一位学生在文中写道:遇到困难并不可怕,可怕的是不知道寻求

改变,不懂得创新发展。这句话让曹建伟深有同感,城乡教育发展不均衡,也该更多地采用改革和创新的办法来突破。

不求人人成才,但求人人成人。在视野不断开拓中,那些更加现代的教育理念,开始被帮扶学校的校长们接受,12所山区学校也都有了自己的办学思路。

行唐县北河志和小学有间教室,是孩子们最向往的地方。这间教室,摆满了老师和学生们从野外捡来的石头。这些石头,颜色各异,形状千奇百怪。不过,每块都有一个好听的名字,和发现人的名字一起写在名牌上。

这些石头的功能是多样的,可以用作自然地理方面的科学知识讲授,可以用作造型艺术方面的启蒙。该校校长曹建伟说,不仅如此,该校还把“志坚如石”和“润似玉”作为学生培养的重要目标,融入日常的教育教学之中。

3 改变 在润物无声中

精准扶贫需要下一番绣花功夫,教育扶贫更需如此。

随着教育扶贫的推进,我省建设了大量寄宿制学校。很多孩子从小学二年级就离开父母,一些山区孩子入学后出现了各种心理问题。

平山二中九年的高洁,刚入学时因为想家,每天晚上都睡不着觉。但参加书法社团之后却变了,人开朗了。她说:练习书法,能让人心灵平静!

需要关注的,不止一人。平山二中副校长苏志明观察,很多孩子刚入学时都会有一个心理波动期,这种状况如果不能及时调整,不仅会影响孩子的学习,也会影响其成长。

石外集团扶贫办教师齐世铭等人调研发现,各山区学校中,留守儿童几乎占了近1/3的比例,长期缺少父母关爱,也影响了这些孩子的心理健康。因此,该集团在帮扶中,提供了专业化的解决思路,推动山区学校用活动育人,实施励志教育、体验教育、心理教育等,促进山区学生健康成长。

平山二中选择把社团建设作为破解问题的一种途径。该校成立了60多个社团,老师们全员兼任指导工作,学生们每人都选择一个社团加入。找到兴趣爱好之后,陌生的校园逐渐被孩子们喜爱,心理也逐渐稳定。

把体验作为教育的一种方式,石外集团每年都会邀请山区学生来校体验城市生活,与城市的同龄伙伴交朋友,交流思想和学习的方法,也会组织城市学生进入农村学校和家庭进行体验。

灵寿二中九年级学生段雪敏,就在这样的体验中发生了改变。她的父亲常年在外打工,一直由母亲负责照顾她和患有脑瘫的弟弟。四年级时,母亲突然因病去世了。当时10岁的她,感觉失去了所有的快乐,开始不愿意说话了。

2014年12月下旬,她第一次走进石外集团的校园,参加“手拉手共成长”活动时,为现场的气氛和小伙伴所感染。后来,她又参加了元旦联欢、外语艺术节、运动会等

活动,还住到了手拉手伙伴的家里,与小伙伴一起听课,一起活动。

不断的交流中,段雪敏变了,变得爱说爱笑,更有自信,学习成绩也在显著提高。九年级上学期的两次考试,她连续获得了年级第一名。

很多改变是在润物无声中发生的。实施教育扶贫,不仅要影响和改变孩子,有时候还要改变孩子的父母。

我喜欢上学!杨伟红是平山县北冶小学五年级学生,但这个最朴素的想法,也曾差点破灭。

杨伟红的父母身体不好,除了种地,只能打点零工,日子勉强维持。但近两年,两个哥哥先后考上大学,高额的学费、生活费让家里吃紧。因为没钱,父母选择让其中一个先去当兵,退伍后再读书。至于杨伟红,他们打算:一个女孩子,再上几年就让她出去打工赚钱吧!

教育扶贫中,不断有老师和其他家长来家里看望,在交流中,杨伟红的父母明白了,让

孩子读书,才会改变她的命运,才能使贫困不再延续。1月29日,是杨伟红的11岁生日。这天,她收到了一份独特的礼物,父亲告诉她,会一直供她上学。听到这些,小姑娘开心极了。

为了促成这样的改变,石外集团调动了很多学生和家長参与扶贫,还把已经保送上大学的优秀高中生,送到山区学校开展“阳光小讲台”志愿支教活动。

这些准大学生们,凭借和山区学生更接近的年龄,用和山区学生更贴近的语言,在学习态度引导、学习方法指导、心理问题疏导等方面发挥了作用。

志向并不空洞,就是替自己预测的一份未来,你们要加油啊!2018年4月27日,要离开赞皇二中时,桑若琳叮嘱那些和自己朝夕相处了2周的学生们。

此前,她已经被保送北京外国语大学。而此刻,她的手里塞满了孩子们写的纸条:小桑老师教的音标,我会用一辈子!小桑老师,我会努力,请你在前方等我!

■ 记者观察

从解决问题 中突破

教育扶贫进程中,一些新的问题也引起了各方面的思考。

并不是所有孩子都能上高中、考大学,有些孩子是否应在初中就开始做好职业发展规划?

山区孩子也开始分不清麦苗和韭菜了,全国教育大会提出的德智体美劳全面发展究竟该如何落实?

一放假回家就被手机所捕获,如何让孩子将在学校努力培养起来的好习惯带回家?

近几年,我省对农村教育,尤其山区贫困县教育的投入不断增加,效果已经显现。但有些问题,不是依靠增加投入就能解决的,需要从各个方面去探索创新,好好解决。

最头疼的还是师资,我们有9个班,323名学生,却只有18名老师!行唐县北河志和小学校长曹建伟说。

不仅要备课、上课、批改作业,还要轮流值班,管理住宿、就餐秩序。记者注意到,在寄宿制学校,老师们都在超负荷工作。

如此劳动强度之下,对于接受提升水平的培训,很多人已经没有精力了。而利用网络开展的教师培训中,很多老师打开网页后,就去忙别的,成了应付交差。

山区教育能力不足的表现,是多方面的。其中,在教学中,课程标准本是指导教师进行授课的大纲和灵魂,是每位老师应该熟练掌握并内化于心的教学尺度。然而,很多山区教师,还不知道课程标准的存在,只会照着课本来教,只会给出标准答案。

除此之外,特岗教师队伍也不稳定。一些教师干满3年转正后,会立刻申请调离山区学校,导致山区学校的老师像走马灯一样换来换去,成了培养特岗教师的“试验田”。

管理者和教师队伍存在问题,最终必然会影响学生。因此,有关教育界人士呼吁,需要大幅度改善山区教育环境,并进一步在薪资待遇方面向农村教师,尤其是山区教师倾斜,以吸引更多优秀师资愿意到山区学校任教。

现有教育体制中,尚未建立优胜劣汰的退出机制。由此,如何培养这些地方教师队伍的职业认知和荣誉感,激发他们通过提升自身水平进而提升整个山区教学水平的内在动力,也是一个需要解决的新课题。

其实,省内各地也在进行一些探索。例如,在赞皇二中,经过呼吁之后,政府部门通过设置公益岗位的形式,派来了20名生活老师,为该校3000多名学生的生活管理提供了新保障。

但有些问题仍然存在困扰。赞皇二中校长焦立杰非常关注学生的职业生涯规划,他说:有的孩子初中毕业后就要走向社会了,初中将是他们受过的最高教育,那么能否在初中阶段为这些孩子掌握从业技能做些什么呢?这值得进一步探讨。

从解决问题中突破,期待教育扶贫越走越深,越走越实。

文/记者 董立龙