

以制度建设为主线推进改革

□陈春生

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

改革是一场深刻的社会变革，不仅要以巨大的政治勇气，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，而且要以更大的政治智慧，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。

要毫不动摇坚持和完善中国特色社会主义制度，坚持党的集中统一领导，坚持以人民为中心，与时俱进地推进国家治理体系和治理能力现代化，使社会主义制度优势充分发挥出来。

新时代推进全面深化改革，必须紧紧围绕坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化这一主线，注重顶层设计、整体谋划，加快建章立制、构建体系，切实把制度优势转化为治理效能。

习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十一次会议上强调，要以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主线，确保改革沿着正确目标和路径顺利推进；又要通过继续深化改革坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，真正把制度优势转化为治理效能。

展提供了坚实保障。

突出制度建设是全面深化改革的目标要求。从党的十一届三中全会开启改革开放和社会主义现代化建设历史新时期，到党的十八届三中全会确立全面深化改革总目标，再到党的十九届四中全会对全面深化改革进一步作出部署，改革的目标更加明确、路径更加清晰。在新时代谋划全面深化改革，必须以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主线，把制度建设和治理能力建设摆到更加突出的位置，继续深化各领域各方面体制机制改革，推动各方面制度更加成熟更加定型，以适应全面建设社会主义现代化强国的需要。

突出制度建设是对全面深化改革成效的检验。改革能否经得起实践、人民和历史检验，最根本的要看形成的制度是否系统完备、科学规范、运行有效，能不能代表最广大人民的根本利益。40多年的改革实践证明，正是因为各项制度的不断健全完善，才有力保障了我国经济快速发展、社会大局稳定、人民安居乐业。进入新时代，面对当今世界百年未有之大变局和国内改革发展稳定的繁重任务，更加需要发挥制度优势有效应对各种风险挑战，促进各项改革往深里走、往实里落。只有把改革成效落实到制度建设上，形成完善的治理体系，并以制度建设的成果检验各领域各方面改革举措的成效，才能推动全面深化改革行稳致远。

守正创新充分发挥社会主义制度优势

全面推进改革是一个破立并举、守正创新的动态过程。“破”是要解决问题，但“破”的目的在于“立”，是为了在解决问题的过程中推进制度创新，

加强制度建设，健全完善制度，确保改革发展行稳致远。守正，就是要毫不动摇坚持和巩固中国特色社会主义制度，始终坚持党的全面领导，坚持以人民为中心；创新，就是要通过继续深化改革，与时俱进地推进国家治理体系和治理能力现代化，充分发挥中国特色社会主义制度优势，并把制度优势转化为治理效能。

毫不动摇坚持和巩固中国特色社会主义制度。中国特色社会主义制度，是党和人民长期奋斗、接力探索、历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，我们要倍加珍惜，毫不动摇坚持、与时俱进发展。新时代全面深化改革，必须以坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化为主线，深刻把握我国发展要求和时代潮流，推动各方面制度更加成熟更加定型，推进国家治理体系和治理能力现代化。推进各方面制度建设、推动各项事业发展、全面深化改革，都必须坚持党的领导，自觉贯彻党总揽全局、协调各方的根本要求。

坚持以人民为中心。习近平总书记强调：“中国共产党的一切执政活动，中华人民共和国的一切治理活动，都要尊重人民主体地位，尊重人民首创精神，拜人民为师，把政治智慧的增长、治国理政本领的增强深深扎根于人民的创造性实践之中。”全面深化改革必须坚持坚持以人民为中心，既要坚持制度建设“为了人民”的价值指向，把最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点；又要为制度建设提供“依靠人民”的深厚动力，不断完善能够保障人民更广泛、持续、深入参与国家和社会治理的制度，为党和国家事业发展汇聚人民群众的智慧和力量。

充分发挥中国特色社会主义制度优势。制度优势是一个政党、一个国家的最大优势。党的十九届四中全会决定指出，中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系，并系统总结了中国特色社会主义制度和国家治理体系13个方面的显著优势，充分彰显了我国国家制度和治理体系的强大生命力和巨大优越性。这次新冠肺炎疫情，是新中国成立以来我国遭遇的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，经过全国上下和广大人民群众艰苦卓绝努力，疫情防控阻击战取得重大战略成果，再次彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。事实证明，只要充分发挥中国特色社会主义制度优势，没有什么困难不可战胜。全面深化改革，就是要使我国社会主义制度更加完

善更加成熟，进一步激发制度活力，更好地把制度优势发挥出来。

切实把制度优势转化为治理效能

新时代改革开放具有许多新的内涵和特点，其中很重要的一点就是制度建设分量更重。习近平总书记强调：“改革更多面对的是深层次体制机制问题，对改革顶层设计的更高要求，对改革的系统性、整体性、协同性要求更强，相应地建章立制、构建体系的任务更重。”

树立制度意识，维护制度权威。把制度优势转化为治理效能，前提是牢固树立制度意识，自觉维护制度权威。只有发自内心尊崇制度、敬畏制度，养成按制度办事的习惯，才能更好地发挥制度化解矛盾、构建秩序、引导行为的积极作用；只有在全社会普遍树立起制度权威，使制度规定成为刚性约束，才能确保制度面前人人平等、遵守制度没有例外，真正形成用制度管权、按制度办事、靠制度管人的良好局面。

加强系统集成，完善治理结构。“欲筑室者，先治其基。”把制度优势转化为治理效能，基础性工程是搭建“四梁八柱”的制度框架，建构科学的制度体系和治理结构。党的十九届四中全会提出的“十三个坚持和完善”，是对我国制度和治理体系建设的整体性布局，也是新时代推进“中国之治”的系统性工程。要认真贯彻全会精神，深入分析、研究各项制度、措施之间的关系，科学认识、把握它们之间的联系，在此基础上系统集成、协调联动、合理布局。

健全运行机制，优化治理功能。“小智治事，大智治制。”把制度优势转化为治理效能是通过有效的运行机制实现的。要着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，在健全运行机制上下功夫。对于已经建立制度框架的要继续巩固完善，推动高效运转，形成长效机制；正在探索的要努力在建章立制上实现突破；有待谋划推出的要对接总体方案，守正创新、周密部署，加快形成运行合理、功能齐全的制度和治理体系。

强化监督考核，严格制度执行。制度的生命力在于执行。要建立健全权责统一、权威高效的制度执行机制，压实执行的主体责任、领导责任、监督责任。善于运用现代科技手段创新执行方式，强化系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，推动制度一体执行。加强监督，坚决杜绝制度执行中做选择、搞变通、打折扣的现象。建立制度执行考核奖惩机制，把监督检查、目标考核、责任追究有机结合起来，最大限度激发各级干部执行制度的积极性主动性。

社区教育对于加强社区治理、提升基层社会治理水平具有基础性意义。当前社会治理呈现出复杂化、多样化、网络化等一系列特征，推进社会治理现代化，需要充分发挥社区教育的作用，进一步创新社区教育理念，改进教育内容与方式，夯实基层社会治理基础。

顺应时代要求 创新社区教育

□董兆伟 乔纳纳

加强社区治理，打通社会治理的“神经末梢”，是推进国家治理体系和治理能力现代化的关键一环和重要内容。社区教育对于加强社区治理、提升基层社会治理水平具有基础性意义。随着经济社会发展，我国社会结构日趋多样，社会治理呈现出复杂化、多样化、网络化等一系列特征。在这一背景下，需要充分发挥社区教育的作用，进一步创新社区教育理念，改进教育内容与方式，提高社区居民的素质和文化水平，引导广大群众积极参与基层社会治理，实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动，夯实基层社会治理基础。

创新社区教育理念

改革开放后，我国社区教育通过试点逐步发展，在提升居民素养、维护社区和社会安定方面发挥了重要作用。但也要看到，随着时代的发展，我国经济社会也在发生深刻变革，如社会流动加快、社区陌生化、家庭小型化等。这些变化加大了基层治理难度，对社区教育提出了新问题和新的挑战，需要在理念上进行突破和创新。

树立开放、协调理念。社区教育是面向基层群众，不设门槛、不限资历、不拘形式、内容广泛的开放性教育教学活动。树立社区教育的开放理念，就是明确社区教育本身的开放属性，树立大教育、大培训观念。社区教育理应与其他各类教育协调联动，统筹配置教育资源。树立社区教育的协调理念，就是坚持和完善国家各类教育的统筹协调，使社区教育与社会治理相适应，不缺位、不失衡。

树立共建共享理念。党的十九届四中全会提出“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”，这是我国社会治理理念的重大创新和发展。社区是社会治理的基本单元，社区居民自治是社会治理体系及治理能力现代化的一个重要标志，而社区居民自治的关键在于培养具有良好素养和参与能力的居民群体。居民素质及参与能力的提升，需要通过社区教育来实现，进而加快形成居民共建共享的新格局。

完善社区教育内容

素质教育是社区教育的重点。从现实看，传统的社区教育内容存在覆盖面窄、针对性差、与社区治理活动要求相脱节等问题。更好发挥社区教育功能，需要在完善教育内容上下功夫，重点突出以下课程。

政策法规与形势教育类课程。设置这类课程的目的，是使社区居民能够更好地了解党和国家大政方针，了解未来一定时期内与自身相关的政策，引导他们积极参与社区建设。这方面教育内容主要包括：有关法律、法规、与社区建设发展相关的经济社会发展目标和规划、党和国家的政策文件、国内外发展形势等。

道德文化教育类课程。居民道德水平直接影响社会治理成效。社区教育设置道德文化教育类课程，可以提升居民思想道德水平和科学文化素质，推动社区文化建设。这方面教育内容主要包括：社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家教家风、精神文明和生态文明、城市社区文化及其构建途径等。

社区事务知识教育类课程。设置此类课程，可以培育社区居民的安全意识，强化社区归属感和社区价值认同，有利于维护社区的正常运行与管理，增强社会组织作用，提高社区自治能力。这方面教育内容主要包括：社区治安防控及各类风险防范、社区公共安全、防灾减灾救灾、社区矛盾纠纷调解、社区生活环境改善、群团组织和社会组织建设等。

民生技能和科普知识教育类课程。设置此类课程，有助于将社区教育与社区公共服务对接，让社区居民了解掌握更多民生方面的知识和技能，普及居民必备的相关科学知识。这方面教育内容主要包括：职业技能培训、幼儿及老年人等特殊人群教育与照护、社会救助、医疗保障和养老保障等公共服务政策、居民家居生活常识、食品药品安全、有关科普知识等。

建立社区教育协同管理机制

建立政府主导、指挥有力的社区教育联动机制。统筹社会治理和社区教育，推动政法、教育、民政等多个相关部门合作开展社区教育。引导高校和社会力量参与，将高校优质的师资力量和教育资源输入到社区教育中，鼓励高校学生参与到社区教育志愿服务中来；发挥社会力量中的组织动员能力，挖掘更多的专业人才、民间达人，共同参与社区教育的课程建设和教育活动，提高社区教育质量。

形成多元化主体参与社区教育的新格局。政府、社区教育机构和基层社区是社区教育的三大主体。社区居民既是社区教育的受众，又是开展社区教育活动的主体。提升社区居民的公共意识和社区意识，是基层社区形成多元化主体参与社区教育新格局的关键。要引导社区居民通过社区教育活动建立起新的社会关系网络，由此提高社区治理的参与度，增强归属感和责任感。

完善社区教育资源配置平台。构建社区教育网络体系，从理论引领、业务指导、资源建设等方面充实教育服务体系，实现信息技术、内容建设、教师资源互补共享。明确社区学校的定位和职能，支持其服务于各级社区教育项目的实施，积极与其他高校、企业和社会组织建立合作机制，主动融入社区治理。

全面深化改革要抓住制度建设这条主线

改革是一场深刻的社会变革，不仅要以巨大的政治勇气，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，而且要以更大的政治智慧，致力于构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型。

突出制度建设是全面深化改革的本质体现。改革本质上是一种破旧立新的活动，只有形成合理的制度才能从根本上保障经济快速发展和社会长期稳定。邓小平同志指出，“领导制度、组织制度和长期性”。回顾改革开放40多年的历程，从安徽小岗村的家庭联产承包责任制到我国农村改革波澜壮阔展开，从深圳经济特区到如今各类自贸区、开发区风生水起、逐浪扬波，从深化供给侧结构性改革到深化金融体制改革，从宪法修改到深化党和国家机构改革……改革承前启后、守正创新，制度价值充分体现，日益完善的制度为党和国家事业发展

更好发挥电商精准扶贫作用

□卢秀茹 樊鹏 甄鸣涛

理论视界

农村电商在脱贫攻坚实践中发挥了重要作用，不仅为农产品打开了更加广阔的市场、促进了农民增收，还推动了农村经济转型升级、产业发展，成为精准扶贫的重要载体和抓手。但也要看到，农村电商发展中还存在一些短板，如基础设施薄弱、人才短缺等。更好发挥农村电商在脱贫攻坚中的作用，要精准施策，通过补短板、强弱项，推动农村电商加快发展。

完善设施，夯实农村电商发展的基础

农村电商能实现贫困地区产品供需的有效对接，减少中间环节，从而降低运营成本、增加农户经济效益，但很多贫困地区基础设施薄弱，制约了电商扶

贫的效果。更好发挥农村电商精准扶贫作用，一方面，要加强和完善交通、网络、支付系统等基础设施，尤其是加快贫困地区宽带网络覆盖步伐。另一方面，构建完善的电商扶贫服务体系。打造电商服务平台，培育引进知名电商，探索“公司+合作社+农户”模式，让更多农户、合作社、企业参与到电商产业中，推动当地农特产品产销对接，实现农民增收致富；建设完善的物流体系，着力解决制约农村电商发展的农产品进城“最初一公里”和工业品下乡“最后一公里”问题。支持供销合作社、邮政快递企业、知名电商等，延伸乡村物流服务网络，加强村级电商服务站建设，构建高效的城乡双向流通体系。

提升产品附加值，激发农村电商内生动力

有产品、有需求，才能发挥电子商务互联互通优势；做好产品文章，努力

提升产品附加值，才能更好激发农村电商内生动力，带动农村产业发展，帮助群众脱贫致富。一是推动一二三产融合发展。依托区域资源禀赋，推动农业生产、加工、物流、研发和服务等相互融合，打造地域特色产品。二是推进标准化生产。制定科学合理的生产标准，加强对农业生产、产品加工、市场准入、流通销售等重点领域的监管，实现产品可追溯、质量有保证、附加值有提升，使更多的农产品更适合网上销售。三是加强品牌建设。培植品牌才有溢价，岗底苹果、绿岭核桃以及阜平的“老乡菇”等能卖得好卖得贵，就在于具备品牌优势。要围绕特色产品打造地域公共品牌，培育企业市场品牌，避免低价竞争、无序竞争。

加强人才培养，推动农村电商可持续发展

更好发挥电商精准扶贫、带动致富

作用，关键要有一批懂政策、会运营、善管理、高素质的电商人才。从现实看，人才短缺是制约农村电商发展的一个重要因素。很多农村特别是贫困农村产业聚集程度低，电商人才发展空间小，难以引进专业电商人才和复合型高端人才。面对这种情况，需多渠道多方面努力培养更多了解电商业务、能够带头致富的本地电商人才。要充分发挥电商企业、培训机构、相关协会以及高校的作用，重点面向返乡青年、贫困户、创业大学生、合作社负责人等开展电子商务培训，普及网络销售、物流、仓储、品牌、市场、违约处罚等相关知识，增强农民对电商知识及相关政策的理解和掌握；加强诚实守信、恪守合同、实事求是等人文素养培养，规避以次充好、不讲诚信等经营风险。要根据市场需要不断完善培训内容、培训渠道、培训机制，引导带动更多农民参与电商经营。

《石家庄红色教育史话》评介

□梁勇

苏志远、王素军所著《石家庄红色教育史话》一书，围绕“探寻红色精神，传承红色基因”主题，系统阐述了我们党在石家庄地域创办教育的曲折历程及其对新中国教育事业的重要影响，

对利用本地红色资源、讲好本土红色故事、传承好红色基因进行有益探索。该书具有以下特点：一是史料丰富、内容翔实。作者以“尊重历史，实事求是”为原则，实地考察了大量遗

址、遗迹及红色教育博物馆、陈列室、校史馆等，收集、补充、完善了大量珍贵的原始文献，信息量很大。二是体系完备、重点突出。该书对抗日战争和解放战争时期党的红色学校空间布局、教育

体系、教师队伍、学生来源作了重点研究，梳理分析了新中国成立前夕党在石家庄地域创建教育事业的艰难历程及中央直属学校办学情况、石家庄直属和各县区教育机构及学校开展教育的历程，这对区域性教育史研究具有借鉴意义。三是图文并茂、语言生动。该书以讲故事的形式展开叙述，并配以图片，具有较强的可读性。

