

民生热议

# 让每个孩子都享受到优质教育

河北日报记者 崔丛丛

### 【阅读提示】

今年政府工作报告提出,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。

出席全国两会的我省代表委员认为,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,需要在公平和质量上下功夫,不断扩大教育资源供给,优化区域教育资源配置,推动城乡教育协调发展。同时,要借助数字化线上教育,扩大优质教育资源覆盖面,促进教育均衡发展。



保师附校阜平白河分校学生们在老师的指导下在项目主题学习花园劳动。(本报资料片)

河北保定中学教育集团供图

## 办公平而有质量的教育

“推进义务教育优质均衡发展,应重点围绕两方面工作开展:一个是促进教育公平,一个是促进教育质量提升。”全国政协委员、河北省政协副主席、民盟河北省委主委、华北理工大学校长张福成这样表示。

“办公平而有质量的教育,让每个孩子都能享受优质教育资源。”张福成委员说,要加快建设教育强省,办好人民满意的教育,全面落实党的教育方针,坚持为党育人、为国育才。遵循教育规律和人

才成长规律,全面深化教育改革,补齐短板、提高质量,不断扩大优质教育资源供给,进一步优化区域资源配置,办好每一所学校,教好每一个学生。张福成委员表示,没有高水平的教师,就谈不上高质量的教育。要加强教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设,整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质。

全国人大代表、衡水学院校企合作中心主任顾雪建议,要强化教育区域公平,不断缩小区域间教育水平差距;保障

每个孩子受教育的权利,确保实现教育机会公平;以信息化建设推动教育资源共享,让更优质的教育成果惠及更多人民。

全国人大代表、沧州市第十六中学党支部书记、校长唐景丽已从事27年,结合一线教育经历,她说:“以前,家长更多考虑的是孩子的学习成绩、学校的教学质量,现在他们越来越关心孩子是不是能健康成长、全面发展。这种观念的转变对教育质量的提升和内涵的发展提出了更高要求。”

## 加大对乡村教育的投入

如何解决城乡义务教育发展不均衡问题?

“保定市不断推进基础教育集团化办学改革,通过优质学校带动引领,优质教育资源协同共享,全面优化各集团校的校园文化、师资队伍、课堂教学等,推动城乡一体化发展,缩小城乡、校际差距。”全国人大代表、保定市副市长杨伟坤介绍。

“城乡一体化的实质是打造城乡优质教育发展共同体。”王淑英代表说,该校从2017年开始进行集团化办学,逐步管辖了7所县域薄弱校,这些学校以乡村和山区学校为主,通过文化、管理、课程、课堂、资源、学习方式六大方面协同发展,带动乡村薄弱学校与城市优质学

校一体化发展。

“义务教育的城乡一体化发展不是照搬,而是因材施教,因地制宜。”王淑英代表说,河北保定中学教育集团坚持“每个校区都精彩”的理念,依托“课程协同”,为保师附校阜平白河分校量身定制特色课程体系。转变学习方式,推动保师附校阜平龙泉关分校开展项目化学习、跨学科学习。同学们畅想龙泉关村乡村旅游前景,设计了低碳、环保、绿色的未来龙泉小镇。“项目式学习让学生在实践情景中学会用知识解决实际问题,综合全面发展。”

“要加大对乡村教育的投入。”王淑英代表认为,经过“特岗计划”等政策和资源的倾斜,农村的教师数量已经基本

满足需求,但师资质量还要通过培训来提升。要贯彻新的教育理念与授课方法,提高乡村教师的专业素质和综合素养。另外,可专设优秀教师岗位,提升乡村教师待遇,吸引优秀教师投身到乡村教育振兴中来。

“‘双减’之后,乡村的孩子也渴望享受艺术、体育等课外服务。”王淑英代表建议,加强乡村学校课后服务资源投入,利用闲置校舍建设少年宫、创客中心、劳动教育基地、阅读空间等。

沧州市第十六中学曾是沧州东部老城区一所教学力量相对薄弱的中学,2019年7月,沧州市第十四中学主管教学的副校长唐景丽被组织上派到这所学校担任校长,开始了两所学校合作办学

## 推进教育数字化

一根网线,连接你我;一块屏幕,共享世界。

数据显示,截至2022年12月,国家智慧教育平台共汇集基础教育优质课4.4万节。

“数字化的技术力量,降低了共享优质教育资源的成本,让偏远地区的孩子也可享受优质教育资源。”杨伟坤代表认为,数字化线上教育是学校教育和课堂教学的补充和延伸,我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源,扩大了

优质教育资源覆盖面,促进了教育均衡发展。

“要进一步提档升级教育数字化相关基础设施。”杨伟坤代表建议,要做好长远系统规划,强化教育信息化建设的政策引导,加大投入力度,提高信息化建设水平。具体来说,要进一步开展因材施教智慧教育建设,为中小学教师提供教育平台、教研平台、学习平台。加大铺设智慧课堂班级、语音功能教室、人工智能创新教育教室等,有序升级校园网络

设备、班班通设备。

“用好平台资源,实现信息化教育的高效互动。”杨伟坤代表建议,要完善“互联网+教育”“人工智能+教师”信息化建设体系,用好国家智慧教育平台、中小学数字教材资源,实现优质师资、优质教学资源在城乡中小学共享共用。探索推广线下与线上相结合、学校与学校之间传帮带的远程课堂模式,为解决一些地方教师结构性短缺问题提供可能。

## 学者观察

### 河北师范大学教务处处长曾智安:

# 充分发挥教育数字化优势

今年政府工作报告提出,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,大力发展职业教育,推进高等教育创新。

教育数字化为教育发展注入了强大动力。目前,我国的教育数字化建设已取得突破性进展,但大量优质数字化教学资源很少能够进入常规的学分制体系,由于监管手段不够完善,“刷课”等现象降低了数字化教学资源的应用效果,教育数字化建设的成果及优势还未得到充分体现。

教育数字化助推教学质量提升,要

从常态化遴选优质数字教学资源、促使教师教学水平提升、完善考核机制三方面下功夫。

为数字化教学资源应用构建基于学科、专业及课程的分层遴选、评价机制,促使同类优质资源脱颖而出。海量是数字化教学资源的显著优势,也为教学资源持续优化提供了坚实保障。要借鉴一流本科课程五大“金课”的分类遴选思路,确立以资源内容为主、以应用模式为辅的分类评价原则;基于学生中心与产出导向,确立以目标实现为主、以及时反

馈为辅的质量评价原则;基于分类遴选、评价,构建数字化教学资源动态调整机制,确保教学资源常优常新。

以数字化教学资源应用促使教育质量整体提升。要主动打破壁垒,将优质公共教学资源纳入学校常规学分制体系,推动教师直接面对全网竞争,自觉提升教学质量。同时主动打破教育资源内部知识体系的封闭属性,持续推进新兴教育资源建设,助推教师拓宽视野,教研相长,整体推动教学提升。

为数字化教学资源应用创新科学、

完善的配套考核机制,确保数字化教学取得切实成效。考核方式上以过程化为导向,强调多维度、多样化评价,充分利用海量资源优势,强调知识迁移与学科整合,进一步提升数字化教育教学水平。

只有建立稳定、高效的质量保障与提升机制,才能充分发挥教育数字化的优势,促进传统教育模式从填鸭、补课进入提质阶段,继而推动全民数字化意识、数字化能力、数字化思维及素养提升,为建设学习型社会提供更大助力。

采访/河北日报记者 崔丛丛

## 两会好声音

### 唐景丽代表: 优化中小学幼儿园教师培训体系

河北日报讯(记者吕若汐)针对当前教师培训内容和需求匹配度不高、培训成果与教育实践转化效果不佳等问题,全国人大代表、沧州市第十六中学党支部书记、校长唐景丽建议,优化中小学幼儿园教师培训体系。

“建议根据教师不同发展阶段的群体特征,系统构建培训内容体系。”唐景丽代表建议,各地教育主管部门应建立起调研机制,搭建网络调研平台,结合国家教育改革动态和区域教师专业发展现状,通过线上调研、实地问卷、座谈访谈等方式,将一线基层教师的培训需求,按照不同领域和层次整合归类,定期将需求信息传递给承担培训项目高校。另一方面,实施培训的高校制定培训课程方案时,在结合全国同层次教师的普遍需求上,再征询具体参训教师的个性需求,提高培训内容的精准度和丰富性。

她建议,在目前集中式偏重理论



唐景丽代表。  
河北日报记者 赵海江摄

培训的基础上,增加实践培训和跟踪指导。遴选辖区优质中小学校作为实践培训基地,组织当地培训高校和实践培训基地结合成“理论+实践”训研共同体,形成真正的理论联系实际的教研培训成果。

### 马永平代表: 建立健全群众口腔健康管理体系

河北日报讯(记者吕若汐)“俗话说‘病从口入’,口腔健康直接影响全身健康。”全国人大代表、保定市第二医院副院长马永平建议,建立健全群众口腔健康管理体系,提升群众口腔健康素养水平。

“一直以来,我国居民的口腔健康都不容乐观,主要体现在口腔疾病患病率高、治疗率低,居民口腔卫生知识知晓率低,防病意识薄弱。”马永平代表建议,探索建立“政府主导、医院指导、社区服务、居民自管”的口腔健康管理体系,由卫生主管部门牵头,在地方成立口腔疾病综合防治办公室,联合民营口腔机构、社区卫生服务中心,做好辖区群众口腔保健工作。同时,探索开拓商业保险口腔医疗相关险种,在基本医疗保险的基础上,考虑推行商业保险项目作为补充,通过推进建立多层次医疗保障体系,更好满足患者需求。

加强全生命周期的口腔疾病防治。马永平代表建议,制定全生命周



马永平代表。  
河北日报记者 霍艳恩摄

期的口腔健康“医防融合”措施。儿童群体应以龋病为重点,实施龋病综合防治和监测措施,逐渐将口腔健康普查制度化、常态化。成年人应以牙周病为重点,老年人以牙列缺失为重点,及时实施口腔疾病干预措施,切实提高全民口腔健康水平。

### 张琦代表: 强化慢性病筛查防治

河北日报讯(记者吕若汐)“慢性病重在预防,定期开展健康体检有利于提高群众的生活质量。”全国人大代表、唐山市工人医院内科三科主任张琦建议,加强慢性病的筛查防治工作,提高健康体检普及率。

“近年来,慢性病已经成为影响人民群众健康的主要因素之一。”张琦代表认为,通过健康体检可以及时发现、有效控制危险因素,然而目前群众的健康管理意识较弱,“未病先防、小病早治”的观念尚未普及,主动进行健康体检的参与度并不高。

“应充分贯彻‘预防为主’的卫生政策,提高慢性病健康体检普及率。”张琦代表建议,逐步将健康体检纳入医保,政府拿出一定补贴用于鼓励群众进行定期健康体检。同时,对体检出现异常的人群,由体检机构开具处方,对异常指标进行药物干预,或者对继续深入检查给出合理建议,做到早



张琦代表。  
河北日报记者 赵海江摄

检查、早发现、早治疗、早达标。此外,要加强健康宣教,提高群众对慢性病健康体检必要性的认知,倡导群众养成良好生活习惯,降低我国城乡居民慢性病的患病率。

## 百姓寄语

### 孩子上了劳动课

“现在的孩子很少有参与劳动的机会,基本上就是在课上‘听’劳动,在课外‘看’劳动、在网上‘玩’劳动,学校开展劳动课非常有必要。”石家庄市复兴大街小学一年级学生张时茵的家长杨京说。

杨京介绍,前不久,复兴大街小学一年级上了一堂“亮相我的小绿植”劳动课,让学生亲身体验种植乐趣,老师在与学生一同种植过程中,对挑选种子、种植要点、浇水等知识进行讲解。“我家孩子回家后非常高兴,滔滔不绝地给我讲种植方法,还拉着我一起种。”

杨京认为,这样的课程让孩子在动手操作过程中,体验到劳动的乐趣,也从中学到了知识,对孩子的成长非常有益。“我希望学校多上这样的劳动课,让学生在劳动中学到知

识、增长见识。”

采访中,不少家长期待学校的劳动课能与时俱进,将劳动课与校外实践相结合。石家庄市市民张女士的儿子是小学六年级学生。张女士说,孩子的劳动课内容有田间小菜园、厨房小教室、手工小车间等。通过劳动课,孩子不仅养成了主动拖地、叠被子的习惯,还学会了摊煎饼、做西红柿炒鸡蛋、清理灶具等技能。孩子即将步入初中,张女士期待中学的劳动课能有一些新变化。

“劳动教育不能只停留在学校开展劳动课。”张女士认为,孩子需要更广阔的平台来认识社会、感悟自然、观察生活。她期待,学校能将劳动课与校外实践活动相结合,到更多场景中培养和锻炼孩子的创造才能。

文/河北日报记者 吕若汐