

知行合一,构建大思政育人体系

——河北高校思政育人新探索③

河北日报记者 陈华

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出:“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”

如何善用“大思政课”,让大学生真正内化于心、外化于行,实现真学、真懂、真信、真用?2019年以来,河北农业大学马克思主义学院成立思想政治理论课实践教学研究中心,以“价值引领、现实行动、服务奉献”理念,开展“思专创”融合育人实践教学创新,把思政教育与专业教育、双创教育深度融合,组建“思政教师+专业教师+双创教师”社会实践指导教师团队,构建大思政育人体系,切实提升育人实效。

■搭建“思专创”融合实践教学平台

“请大家预习数智农机一站式服务平台这个视频,课上针对视频内容进行分组讨论……”5月16日,河北农业大学信息科学与技术学院《面向对象的系统分析与设计》任课老师张璠,通过“思专创”融合实践教学平台给大学三年级计算机专业的学生布置了预习内容。

“思专创”融合实践教学平台是河北农业大学思政课教师、专业教师、双创教师共同研发的面向智能手机、平板电脑、PC等多平台终端的实践教学平台。该平台搭建了“思专创”融合实践的课外预习与课堂教学间的桥梁,通过理论学、项目实践、优秀案例、交流互动等四大核心功能模块,将课前、课上、课后的每一个环节都赋予了全新的体验。

“该平台打破了学科之间的界限,为

教学提供了一个资源聚合平台。”张璠老师介绍,以《面向对象的系统分析与设计》这门课为例,该课程主要讲述软件分析、设计、实现的过程,通过这个平台可以结合一些具体的案例,比如智慧农业管理平台开发的过程,既能让学生学到软件设计的过程等理论知识,也能培养学生知农、兴农、爱农的品质,还能让他们学到案例中一些具体的创新创业思维。

“这个平台资源丰富,有理论知识,也有学长们以前创新创业的案例,为我们创新创业提供思路和启示。”该校计算机专业大三学生任静说。

平台开发者、河北农业大学马克思主义学院实践教学指导中心主任周燕介绍,今年春季学期,该平台开始在三个专业400名大学生中试用,收到了良好的效果。“接下来,我们将根据实际需求将平台按文科和理工科进行分类,让学生们用起来更有针对性。”

■打造“协同式”思政实践育人共同体

“呀,这个场景这么逼真……”日前,河北农业大学园艺学院设施农业科学与工程专业大三学生张仁溢和同学们在上“思专创”融合虚拟仿真实验课程时,不由地感慨。

在河北农业大学,“思专创”融合虚拟仿真实验课程是将专业课和思政课程以及创新创业课程融合到一起,由两位老师同时授课的“大课”。在《无土栽培学》虚拟仿真实验课上,专业老师吴晓蕾讲述无土栽培学技术,既是思政教师又是双创教师的周燕则讲述脱贫攻坚精神和创新精

神,利用VR虚拟仿真技术,让同学们身临其境学习。

“农业院校创新创业教育的核心就在于知农爱农情怀的培养与传递。”周燕表示,他们将思政教育、专业教育、科研训练、产业服务与创新创业教育深度融合,引导学生在创新创业实践中涵养家国情怀,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

在河北农业大学,除园艺学院外,马克思主义学院协同计算机学院、机电学院、城建学院、食品学院、人文学院等多个学院开设“课程思政”示范课程和优质课程的建设。

此外,为给“协同式”思政实践育人打下基础,该校思政课教师与双创中心教师面向大一新生共同创建了《精益一大学生创新创业》线上课程,以精益理念培养、思政教育融合、课赛实践融合、前沿思维引领四大理念为着力点,将精益精神、企业家精神与创新创业的知识体系有效融合的同时,还融入了思政教育、创新创业竞赛、时代前沿问题等元素,开启了思政融合的教学实践。

据介绍,截至目前,该课程累计选课12178人次,互动124066人次。

■推动“合唱式”思政实践育人联动

5月15日,在河北农业大学传统村落保护实验室,城乡建设学院城乡规划专业大三级的马思雨和三位同学正在对河北省一些红色文化资源数据进行筛选和归类。

马思雨参与的是该校获批的省社会

科学发研究课题“河北省红色遗址资源时空分布的动态可视化研究”中的一个项目。

“目前是对红色资源的数据进行处理,去年暑假我还参与了河北省红色遗址资源的田野调查。”马思雨介绍。

通过田野调查,马思雨发现她的家乡赞皇县中马峪村有多处红色遗址资源,“通过社会实践,我不但重新认识了自己的家乡,思想也受到了洗礼。”

“思政育人不是简单的说教,重在体验和参与。”该项目负责人、河北农业大学城乡建设学院讲师王崇宇说,目前一共有7个专业57名学生参与这个课题,通过社会实践达到了润物无声的教学效果。

为扎实推进思政实践协同育人,河北农业大学马克思主义学院思政实践课立足培养知农爱农、强农兴农的新型人才目标,整合校外社会实践资源,建设三大类社会实践教学基地,即感悟乡村振兴认知实践基地、传承红色基因体验实践基地、放飞青春梦想服务实践基地,把青年红色筑梦之旅融入思政社会实践,建设成为融党史教育、国情思政、双创实践、乡村振兴、红色筑梦的社会实践金课。2019年至2022年有近3000支大学生实践团队深入基层,思政课教师指导学生创新实践项目获得国家级和省省级奖项74项。

“通过打造‘协同式’思政育人共同体强化学科交叉融合,打造‘思专创’融合育人课程建设样板,实现了以思政元素感染学生、创新成果启发学生、社会服务激励学生的育德、育人效果。”周燕介绍。

校园正能量

华北理工大学孙晓然教授从高分子研究转向盐碱地土壤治理

“跨界”科研的苦与乐

河北日报记者 陈华

万亩金波腾细浪,微风拂动麦花香。唐山曜丰农业科技公司的家庭农场里,小麦丰收在即。

“今年的收成应该不错。”公司负责人姚卫强喜上眉梢,“这可多亏了华北理工大学孙晓然教授的土壤改良团队,3年前这里还是一片靠天吃饭的盐碱地。”

其实,孙晓然搞盐碱地土壤治理是半路出家。

孙晓然之前一直从事天然高分子改性与功能材料设计合成与应用,2005年开始专注腐植酸基化学品研究开发。研究中,她注意到“有机质—微生物—腐植质—腐植酸—微生物”贯穿于土壤“生命”之中,而腐植酸在土壤形成过程中起到“生命核”作用,主导着土壤生态系统的物质交换和能量转化。

腐植酸这一特质,能否在土壤改良上加以应用?

2012年开始,孙晓然带领科研团

队,以改性腐植酸为基本组分对盐碱地这一“土壤癌症”进行改良攻关,实现了从化学高分子研究到农业盐碱地土壤治理的“跨界”科研,开辟出了盐碱地土壤改良的“新天地”。

“盐碱地土壤改良的研究,进一步开阔了我们的科研思路。”孙晓然表示。

然而,从工科到农科的“跨界”,并不那么容易。

“高分子研究主要是在实验室,而土壤改良需要到田间地头。”孙晓然说,最难的是中试阶段。由于没有资金支持,也没有成功的案例,很多农民或者农场都不敢与他们合作。

正当她一筹莫展之际,向来关注盐碱地土壤改良的姚卫强抛出了“橄榄枝”。姚卫强的农场成了孙晓然科研团队的试验田。

“为了这份信任,咱也要把这个研究搞好。”为了研发精准的改良技术,一个植物品种要在相同的环境下试验十

几种甚至二十种土壤改良剂配方。“第一年我们试验过的土壤改良剂配方就达到了108种,确定最佳土壤改良剂配方以后再在土地上进行规模化试种。”孙晓然说。

最初用来试验的上百公斤土壤改良剂完全靠人工制备。孙晓然和团队成员一块一块地称量、去称量、混合、老化、检测、再称量、再装袋。

“基本上每天早上六点就起床,观察植株的长势,测量株高、发芽率等数据,每隔几天测量土壤理化指标。”当时在农场实习的该校2019级环境工程专业学生史鑫鑫回忆说。

经过不断摸索,孙晓然的土壤改良团队积攒了大量一手的研究数据和资料,形成了盐碱地特色花生、盐碱地特色萝卜、盐碱地特色西红柿、盐碱地特色小麦、盐碱地特色玉米等一系列“盐碱地+”成套技术,探索出了科学高效

的原位精准盐碱地改良与高品质种植的技术模式。

“和传统盐碱地改良技术相比,这种改良技术具有当年改良当年见效且成本低的优点。”孙晓然介绍,该技术以原位抑制盐碱、激发盐碱土壤原生活力、适应作物广泛且品质高为出发点,将实现盐碱地资源化、绿色化、生态化高效利用。

随着改良技术的应用,土壤改良团队和农场的合作规模也不断扩大,从最初的二三十亩到现在的四百多亩。

“盐碱地土本来不长花生,但我们改良的盐碱地种植的水果花生亩产达850斤,比正常土地的产量还高。”姚卫强说,现在他年收入比以前增加了30多万元。

看到自己的研究成果给老百姓带来了实实在在的收益,孙晓然高兴得不得了:“农业研究确实辛苦,但它获得的这种快乐也是其他研究所没有的。”

“我们将认真贯彻落实习近平总书记视察河北重要讲话精神,发挥科技创新的关键作用,加大盐碱地改造提升力度。”谈及未来,孙晓然深感责任重大,“我们将进一步探索洪积盐渍土、沼泽盐渍土、草甸盐渍土等内陆盐碱地的改良技术,以及基于本技术的盐碱地特色作物种植新模式,实现盐碱地农业综合利用创新。”

能已经发展到“心理障碍”层面,就需要到精神科寻求心理治疗的帮助。

据了解,我省各高校也在积极做好心理健康的普及教育,帮助学生正确认识常见的心理现象,增加学生积极求助的意愿。不少高校开设了《大学生心理健康教育》必修课,设有心理咨询室,配备有心理咨询师等,并经常组织开展心理知识竞赛、手语操大赛等心理健康相关活动。

“但也有不少同学害怕面对心理问题,对心理咨询心怀排斥,高校应采取更加积极丰富的关怀辅导,引导学生放下戒备,大胆地迈进心理咨询室,倾诉情感方面的种种遭遇与困惑。”袁立壮说。

袁立壮还特别提到,要充分发挥同龄人之间相互帮助的作用。大家的生活圈子相似,更容易理解彼此的想法,消除当事人的紧张感,帮助其在交流分享中缓解心理压力,从而解决心理问题。

除此之外,家庭对于大学生心理健康发展同样有着重要作用,家长应及时了解孩子的情况,给予其心理和情感更多支持。

“心理健康是个动态过程,是每个人一生都需要关注的话题。”袁立壮建议,社会也要创造一个包容接纳的环境,让更多的组织和个人来关注人的心灵成长。

2023年河北省大学生劳动技能竞赛举行

河北日报(记者崔丛丛)日前,2023年河北省大学生劳动技能竞赛顺利开赛,来自全省各地的90个参赛队450余名师生参加比赛。

本次竞赛设置本科组和高职专科组2个组别,本科组决赛在河北工程大学举行,有43个参赛队129名选手参赛;高职专科组决赛在河北轨道运输职业技术学院举行,有47个参赛队141名选手参赛。竞赛项

目包含技能类、烹饪类、生活类。

据介绍,本次劳动技能竞赛突出“以劳树德、以劳强智、以劳强体、以劳育美”的劳动实践主旨,引导同学们在“做中学”“学中做”,激发大家参与劳动的主动性、积极性和创造性,并通过创新竞赛形式,为同学们提供一个更有趣、更广阔的展示自我的平台,促进劳动精神的培育和劳动习惯的养成。

全国职业本科教育研究会成立

河北日报(记者崔丛丛)6月3日,全国职业本科教育研究会成立大会暨职业本科教育发展研讨会在河北工业职业技术大学举行。

全国职业本科教育研究会的成立是发挥职业本科引领作用,引领

职业教育高质量发展的重要举措。研究会将发挥平台作用,开展职业本科院校管理模式、人才培养模式、课程体系、师资队伍、校企合作等方面的合作与交流,推动职业本科院校人才培养质量和整体办学水平全面提升。



6月3日,河北科技大学在牧星湖畔举行第二届中华优秀传统文化志愿服务展。来自该校大学生艺术团及各学院的近30项非物质文化遗产表演展示项目,让师生们近距离感受到传统文化的魅力。图为学生展示皮影。河北科技大学供图

燕山大学荣获“国创计划”十五周年优秀组织奖

河北日报(记者陈华)日前,在2022年第十五届全国大学生创新创业大赛上,燕山大学荣获国家级大学生创新创业训练计划(简称“国创计划”)十五周年优秀组织奖,该校信息科学与工程学院教师赵逢达荣获最佳导师奖。

“国创计划”优秀组织奖每五年评选一次,由教育部高教司负责实施。本次共评选优秀组织奖51个,

燕山大学是河北省唯一入选高校。燕山大学是全国首批入选教育部“国创计划”项目的高校之一,也是河北省最早实施“国创计划”的高校。经过多年发展,该校建立了国家一省一校三级大学生创新创业训练计划实施体系。截至目前,该校共立项大学生创新创业训练计划项目6696项,累计参与学生33000余人。

2023年驻石高校校园巡回招聘活动河北地质大学专场双选会举行

河北日报(记者陈华)日前,由河北地质大学、石家庄市人力资源和社会保障局联合主办的“职引未来—2023年中大城市联合招聘活动驻石高校校园巡回招聘活动河北地质大学专场”双选会在河北地质大学举行。

本次双选会采用现场招聘和线

上招聘“并线运行”模式,河北地质大学和石家庄市人才开发交流中心充分调动双方资源,在现场设立“一站式”服务点。双选会共吸引了来自北京、天津、上海、河北、山西等地253家用人单位参加,提供优质就业岗位近万个,基本涵盖了该校66个本科专业和34个研究生专业,现场达成就业意向2200余人次。

第二届燕赵针经论坛在河北中医学院举行

河北日报(记者陈华)6月2日至3日,第二届燕赵针经论坛暨河北省针灸学会燕赵针经流派专业委员会2023年学术年会在河北中医学院举行。

该活动由河北中医学院、河北省针灸学会主办,会议特别邀请多位专家分享了针刺疗法在心脑血管病、膝骨关节炎等常见疾病的研究成果,展示了燕赵针经学术研究的最新研究进展,并就报告内容与

现场参会人员进行了广泛的交流互动。

“燕赵针经论坛”是在河北中医学院燕赵医学研究院指导下,由河北中医学院针灸推拿学院和冀汉卿学术思想研究院承办的学术交流平台,去年8月在邢台内丘举行了“首届燕赵针经论坛”。本次论坛旨在充分发挥国内知名专家对燕赵针经学术研究的指导作用,促进我省燕赵针经学术传承创新发展。

河北工业职业技术大学—北控水务现代产业学院成立

河北日报(记者崔丛丛)日前,河北工业职业技术大学—北控水务现代产业学院成立。

据介绍,双方将通过委托培养、订单培养、学徒制培养等形式开展定制化培养。通过申报行业产教融合共同体,开展专业课程

和教材开发研讨会,进行创新创业项目参赛辅导,联合举办并参加全国大学生生态环境类职业技能大赛等活动,挖掘和培育生态环境领域创新科技成果及优秀创业人才,推动产教融合协同创新发展。

大学生“心事”如何解

河北日报记者 桑珊

成长加油站

大学阶段是一个人成长与知识储备的关键时期。心理健康作为一切行动的基础要素,对大学生学习和生活至关重要。日前,中国科学院心理研究所、社会科学文献出版社联合发布《2022年大学生心理健康状况调查报告》显示:当代大学生心理健康状况总体良好,但仍有21.48%的大学生可能存在抑郁风险,45.28%的大学生可能存在焦虑风险。大学生的“心事”有哪些,如何呵护他们的心理健康?

难言“心事”有哪些

跑步怕累,背单词怕忘,考研又觉得太难,干什么都提不起劲,躺在床上什么都不做更焦虑……这是大三女孩吴雨最近的情绪变化。5月25日,她来到学校心理咨询室寻求帮助。

“近期至少遇到了三四位同学有类似的情况,学习没有动力,生活没有追求,也

没有感兴趣的事情。”河北师范大学教育学院心理学系副教授袁立壮认为,这种“空心病”,空的是无法把自己的期盼和具体的行动联系起来,简单说就是缺乏为梦想努力的那个行动。

不同的时间节点上,诱发心理问题的因素也不一样。

“大一新生常面临的是,如何更好适应新的环境。从高中进入大学,生活环境、学习环境都有非常大的变化,社会活动越来越多,人际关系也比以前更加复杂。”袁立壮介绍,这些变化对大学生的心理造成一定的冲击,容易使大学生感到迷惑和无所适从,如果调整不好心态,就会影响正常的学习、交往,并且出现心理问题。

大二学生常见的是人际关系问题。大学生的人际关系主要包括同学关系、室友关系及恋爱关系等。“面对新同学、新朋友,不知道怎么相处,无法适应集体生活,还有的学生因为性格原因遭遇排斥,容易产生苦闷、烦躁、愤怒等心理问题。”

大三四大学生常见的是学业以及就业压力问题。袁立壮分析,目前就业形势

严峻,使得大学生在上学期期间不得不给自己加上各种考级、考证和考研的任务。“繁重的学习任务,在相当程度上阻碍了大学生身心健康的发展,容易让人产生忧虑、焦虑、自卑等心理问题。”

给予心灵更多关怀

“心理健康问题,如果只是靠外界因素给予关注,而大学生本身不去重视,那无疑是隔靴搔痒。”袁立壮建议,大学生本身要对自身的心理健康问题给予足够的重视。

如何正确判断自己是心情不好,还是有心理疾病?

袁立壮介绍,生活中大多情绪问题可以“自愈”,但如果遇到自己无法排解的情绪问题时,便需要主动寻求帮助。

比如说遭遇了某一个负性事件以后,有1个月甚至3个月的时间都沉浸在负性情绪中难以脱身,这可能属于“心理问题”的阶段,可以寻求专业心理咨询的帮助;如果这种负性情绪超过了3个月并且依然影响正常生活与人际交往,那么可