

在为学为事为人中传道授业开拓创新

——我省第三批全国高校黄大年式教师团队群像

河北日报记者 崔丛丛

日前,教育部发布第三批全国高校黄大年式教师团队创建示范活动名单,我省有6个教师团队入围。这些团队教师立德树人,潜心治学,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人。他们在科研创新、社会服务和团队建设上开拓创新,为服务支撑国家重大战略和地方经济社会发展作出新担当实现新作为。

躬身教坛,在实践中当好学生成长引路人

最近一段时间,王洪杰教授带着团队教师和学生们,穿梭在雄安新区光淀张庄附近的一片苇地,开展白洋淀生态质量监测样地布设和生态质量地面监测工作。芦苇高且密集,没有道路,地表湿黏,蚊虫也很多,他们只能戴着雨帽,穿着雨鞋,背着线轴、铁锹、样品箱等工具,边“全副武装”搜索前进,边进行样品采集。

“这里的每一株植物、每一片流水,甚至环境中的微生物都是学生的生动课堂。”作为河北大学白洋淀污染治理与生态修复教师团队的主要成员,王洪杰和30余名教师、100多名学生几乎常年驻守在白洋淀。

把课堂搬到村头河边,把科研融入荷塘苇田。他们的足迹遍布白洋淀,采集生态环境样品5千余次,分析指标8万余项次,真正把论文写在雄安大地上。

“这样的人才培养和教学模式不仅提升了学生的专业知识技能,还锻炼了他们吃苦耐劳的工作作风。很多学生受到央企青睐,毕业后顺利被央企录用。”王洪杰说。

工程项目一线也是学生成长的课堂和平台。

前几天,河北交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群教师团队的带头人王道远教授,刚刚带领团队教师和学生帮助企业完成了金良河大桥拆除项目工程。

“从7月开始,我们吃住在地,通过

大量监测,用非爆破式的安全拆除方案,帮助企业节约了大量成本。”王道远说,高职院校的人才培养方式有其自身的特点,团队以项目教学的方式,让学生在真实项目中学习、在工程第一线学,将学生课堂搬到工地现场,提升师生实践能力的同时,帮助企业解决生产一线应用技术难题。

近年来,他们团队的足迹遍布云贵川、陕甘宁等地,围绕道路、桥梁和隧道工程建设进行技术攻关和工程应用。王道远说,现在专业群有1.6万名毕业生活跃在公路、桥梁、隧道的建设工地,守护着工程的运维安全。

开拓创新,矢志服务国家和地方发展

高校是基础研究主力军和重大科技突破策源地。

华北理工大学钢铁冶金全流程技术协同创新教师团队以教育、科技、人才一体化发展为理念,注重科技与人才成果双产出。团队学科方向分布在冶金全流程各个环节,从选矿到高端钢铁材料等多点位服务社会。

10月6日,团队主要成员、华北理工大学教务处处长许莹教授到承德钒钛新材料有限公司了解企业的生产瓶颈和研发需求。许莹介绍,深入各企业了解行业发展难题和前沿需求,是团队的传统。

目前团队与唐钢、承钢、邯钢等企业有着紧密合作,助力企业攻克关键共性技术难题,服务钢铁工业发展战略。

“国家重大发展需求是我们科研攻关的方向。”许莹说,团队发明了高锰钢辗叉与高碳钢钢轨异质焊接技术、系列纳米贝氏体新钢种和热加工技术等多项关键技术,相关技术成果在铁路行业企业实现广泛工业化应用,相关技术成果产品出口美国、丹麦、澳大利亚、韩国等20多个国家。突出行业特色,服务交通强国、制造

强国和科技强国等国家战略。

石家庄铁道大学“铁兵铸魂,为国筑道”交通工程装备教师团队,聚焦车辆、工程机械等重大装备的关键理论和关键技术开展研究,发榜特快列车兵敢打硬仗、艰苦创业的优良传统,扎根教学科研一线近40年,与国家交通发展同频共振。

优化设计陇海线提速主力车型韶山7C/D电力机车,承担中车“弓系”碳纤维轻量化转向架的振动测试和线路试验,搭建盾构机的安全监测与诊断平台……从提速机车、高速列车、城轨列车到地铁建设,该团队长期坚持服务各类机车研发和高铁建设,解决急难险重技术难题,保障交通工程安全,持续为行业、区域提供科技智力支撑。

“在团队的带领下,我坚持面向行业发展实际需求做科研。”团队成员、青年教师李鹤飞说,他进入团队后,就被团队成员对科研创新的坚守与执着所感染,引导他全身心沉浸在科研中。

薪火相传,带动教育创新水平提升

什么力量使一个学科从无到有,从弱到强?

“我博士毕业留校时,法医学只是基础医学院的一个小教研室,在团队成员的共同努力下,慢慢发展为法医学系、法医学院。”河北医科大学法医学教师团队主要成员、法医学院常务副院长李淑瑾教授说,这样的发展离不开老一辈教师对法医学事业的执着与追求。

“老师们还教我们如何为人、为人、潜心科研。”李淑瑾介绍,现在新进教师首先要跟高层次人才进行科研和教学,从科研方向、标书撰写,到教学试讲等方面都要学习。另外,45岁以下的青年教师要到公安系统学习,跟随案件出现场,进行理论与实践的融合教学。

这些青年教师的培养措施,提升了团队教师教学科研水平。现在该团队成为我国唯一拥有院士的法医学专业团队,唯一获得国家科技进步奖一等奖和领衔国家自然科学基金重大项目团队的团队……一项项沉甸甸的成绩背后,凝结着河北医科大学法医学教师团队上下求索、勇毅前行的努力。

头雁引领,雁阵齐飞。

赵建军成长为长江学者、“万人计划”领军人才,马卫、范晓飞等成长为国家优青、省级特聘教授,陈雪平、顾爱侠等获河北省教学名师、河北省师德标兵称号……历经36年创新和发展,河北农业大学蔬菜遗传育种教师团队成员都取得了骄人的业绩。

“团队中,既有教学能力强的,也有科研能力强的,也有两者兼有的;有人沉稳内敛,有人外向张扬,工作分工上要有区别。我的任务就是让每位成员都能在团队中发挥其独特价值。”团队带头人、河北农业大学党委书记申书兴说。

一个团队需要长久的培养。申书兴还在担任河北农业大学教务处处长时,发现正在荷兰瓦赫宁根大学读博的赵建军跟自己研究领域相似,便常常在电话上邮件里讨论科研问题。

如今已是河北农业大学副校长的赵建军回忆,留学期间他已经加入了团队。毕业后,他放弃荷兰优越条件毅然回国,聚拢种业振兴和重大基础问题,合力勇攀科研高峰。

这样老带新的例子还有很多。2022年,团队成员马卫教授主持申报的“大白菜叶球发育生物学”获批国家自然科学基金优秀青年科学基金项目。而这个项目的取得与团队支持息息相关,马卫说,当时仅申报材料就改了整整18稿,从标点符号到行文逻辑,都有团队老师的帮助与指导。

“传道授业,重在传承与传递。一人之力有限,希望团队的科研道路和精神薪火相传。”申书兴说。

构建区域绿色发展先行区 打造美丽宜居京津冀

河北经贸大学等单位共同举办京津冀协同发展座谈会

京津冀协同发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。在深入推进京津冀协同发展过程中,如何携手打造中国式现代化建设的先行区、示范区?打造京津冀世界级城市群该如何发力?10月11日,由河北经贸大学、省政府参事室共同主办的第三届(2023)碳中和愿景下京津冀协同发展座谈会上,专家学者围绕京津冀协同发展目标任务、绿色低碳发展、可再生能源建设等领域深入交流探讨,为助推区域绿色低碳转型,打造美丽宜居京津冀建言献策。

京津冀是北方区域经济发展最活跃的地区,三地该如何发挥各自优势,形成协同发展的合力,打造世界级城市群?座谈会上,中国人民大学应用经济学院教授孙久认为,要进一步推进体制机制改革和扩大对外开放,下大力气优化营商环境,积极同其他地区沟通对接,打造全国对外开放高地,建成京津冀世界级城市群。

打造世界级城市群需滚石上山、爬坡过坎。南开大学京津冀协同发展研究院院长刘秉镰提出绿色低碳愿景下京津冀协同发展的新思路,促进与世界级城市群相匹配的“三生”(生产、生活、生态)空间建设,构建中国式现代化区域绿色发展先行区,打造国际化协同、绿色治理示范区。

此外,绿色低碳发展、可再生能源建设等也是专家们关注的重点。

“围绕首都水源涵养功能区、生态环境支撑区建设,破解生态环境治理难题,主攻上游水源涵养、北部防风固沙、全域污染防治等关键技术及其协同高效模式,创新驱动构筑环首都生态屏障。”河北农业大学乡村振兴研究院总工程师兼副院长李博文表示。

他建议,坚持生态优先、绿色发展,着力研究压采、节水、蓄水、治水、引水等水源涵养工程技术,北方防风固沙带生态保护与修复工程技术,着力攻克大气、水体、土壤污染防治技术,创建水碧山青、田园洁美、生态宜居、景色怡人的复合生态系统。此外,环首都周边地貌类型多样,生物资源丰富,在华北生态类型区具有典型性、代表性,要打造环首都上游生态系统保护与修复科技样板,为京津冀生态文明建设提供典型经验。

推进国家级可再生能源示范区建设对促进京津冀区域低碳、绿色、可持续、高质量发展具有重要意义。省煤田地质局原局长张路锁建议,进一步调整完善可再生能源示范区工作部署,统筹风(光)电“源网荷储储”一体化开发,推动风电场技改与电网接入系统同步建设,建设电网与热网联动的调峰储能调度平台,提升可再生能源消纳能力等。

河北经贸大学研究员武青则提出,要在“双碳”目标下,形成一种以经济建设为中心,以碳全要素生产率为抓手,鼓励地方政府竞争的激励机制,引导地方经济低碳增长。

我省两所高校入选国家级职业学校校长培训基地

河北日报讯(记者陈华)近日,教育部办公厅发布《关于公布国家级职业学校校长培训基地(2023—2025年)的通知》,遴选确定了43个培训基地,我省河北师范大学、河北工业职业技术大学入选。

国家级职业学校校长培训基地重点面向全国中等职业院校、高等职业院校(含职本)的主要负责同志及领导骨干,围绕落实立德树人根本任务,提高改革创新意识和决策领导能力,推动教育改革,创新教育模式和方法,提升教育质量和办学治校水平等方面展开培训工作。

河北师范大学举办2023年秋季双选会



10月14日,河北师范大学在四方广场举办“燃动青春 逐梦职场”2023年秋季校园招聘双选会。图为双选会现场。河北师范大学供图

河北日报讯(记者陈华)10月14日,河北师范大学在四方广场举办“燃动青春 逐梦职场”2023年秋季校园招聘双选会,来自省内外600余家用人单位设台纳贤,提供就业岗位2万余个,1.4万余人次到场求职。

据介绍,本次双选会由河北师范大学和石家庄高新技术产业开发区管委会联合主办。双选会现场展位分为师范类和非师范类两大区域,同时将展位信息、岗位信息通过

微信小程序进行展示,毕业生可以多渠道、多方式精准筛选查询,大大提高了毕业生求职效率。此外,该校就业创业中心还与诺亚人力资源发展集团联手打造“河北师范大学人才驿站”新场景,将政策宣传指导、简历诊断优化、AI模拟面试、岗位精准推荐集于一体,为毕业生提供多层次、全方位、精准化服务,为进一步助力毕业生更高质量、更加充分实现就业探索新途径。

《经济论坛》与省内高校共同实施“青年学者支持计划”

河北日报讯(记者陈华)日前,《经济论坛》在全省期刊界首创“青年论坛”专栏,鼓励和支持省内青年学者在经济理论研究领域大胆创新探索。

《经济论坛》是由省社会科学界联合会、《经济论坛》杂志社与河北大学、燕山大学、河北师范大学、

燕山大学材料科学与工程学院近八成专任教师有海外留学经历

引育结合,打造一支国际化人才队伍

河北日报记者 陈华

日前,燕山大学材料科学与工程学院田永君教授团队与北京航空航天大学等单位通力合作,揭示了室温下纳米晶金刚石复合材料裂纹的自修复行为。

“这项研究为设计和开发高耐久性和抗断裂的脆性陶瓷材料开辟了新途径,同时也为强共价键自愈材料的开发和使用提供了重要指导。”田永君教授说,近五年来,该学院承担了国家级科研项目120余项,获多个国家级、省部级奖项,发表学术论文1100余篇。

作为一所地方院校,在材料领域的累累硕果是如何取得的?

得益于该学院打造的国际化科技人才集聚高地。

时间回到1998年9月,在德国耶拿大学工作了两年多的田永君回到了燕山大学,当时的材料科学与工程学院只有30多名教师,学生大多是调剂来的。

一年后,田永君当选为材料科学与

工程学院院长,提出了建设“五星级”学院的战略设想和目标,即拥有一级学科博士点、博士后流动站、国家重点学科、中国科学院或工程院院士、国家重点实验室。

当时,很多人都认为这是不可能实现的目标。但田永君认为,一流师资是一流学科的重要保障,只要抓住了人的因素就能够把学科搞上去。

对于材料学科而言,国外具有先发优势。如何从国外引进高层次人才成为田永君最先关注的问题。在学校的支持下,学院制定了高层次人才引进计划等,刘日平、张湘义等一批从国外学成回国的青年学者,先后加入材料学科的建设中,成为材料科学与工程学院的“拓荒者”。

2006年,燕山大学建成了河北省第一个学科国家重点实验室——亚稳材料制备技术与科学国家重点实验室,完成了学科国家级高端平台的建设。

自此,燕山大学材料科学与工程学院的学科建设进入了快车道。

良禽择木而栖。对人才来说,平台是“梧桐树”。

在学校政策的大力支持下,该学院引进一批学术带头人和学术骨干,逐渐形成了以长江学者、国家杰出青年科学基金获得者等为学术带头人的研究群体。

此外,该学院与美国、英国、德国、日本等10余个国家的50多所高校和研究单位开展紧密的学术交流与合作;面向全球招收培养博士与硕士留学生,与意大利萨大学、日本广岛大学等单位联合培养研究生并互派访问学者;每两年主办一届亚稳材料制备技术与科学国际研讨会,打造国际学术交流品牌。

人才队伍建设既要“引进来”还要“走出去”。该学院鼓励师生赴国(境)外高水平大学、研究机构学习、工作、研修。

张新宇是他们自主培养的国家杰出青年科学基金获得者,在学校先后获得本科、硕士和博士学位后留校任教,工作后前往瑞士留学,并学成回国。

“个人的成长离不开学校的支持,从留校任教到出国留学等每个重要节点,学校提供了广阔的平台和机遇。”张新宇说。

据了解,目前材料科学与工程学院教师有122人,近八成专任教师具有海外留学经历。

不仅是材料科学与工程学院,燕山大学致力于培养更多具有家国情怀、国际视野和全球竞争力的国际化人才。燕山大学人力资源部副处长马巨海说,近年来,学校整体对外交流工作不断加强,留学归国人员逐年增多。目前,燕山大学有出国留学经历(留学时间超过3个月)的教师近600人,占教职工总数的五分之一。

随机应变,以前瞻性的眼光迎接每一次机遇与挑战。

校长是学校发展的“风向标”。在学校管理中,校长首先要发挥自身的行政管理、组织、指导等作用,还要成为教师专业发展的“发动机”。

丹麦音乐私立学校校长克罗斯·隆资加德认为,提升校长的教师领导力要制定学校的发展目标,让教师看到学校的发展愿景,还要赋能教育者,让教师有教育的自主权。此外,把握教育变革的方向,适时调整目标。

激发教师潜能、提高专业水平是校长领导力的重要体现。俄罗斯圣彼得堡574中学校长沃尔科娃·玛瑞娜认为,校长应该对教师组织定期的教学技能培训,提升自身能力,探索实行“青年教师导师制”,为每位新教师安排一位富有经验的骨干教师为师傅,让不同年龄层的教师相互交流、共同成长。

一位好的校长可以重塑学校的文化,推动学校的教学变革。美国得梅因公立学区高等教育主管杰西卡·戈加德讲述,她所在的学校本来成绩不理想,但在校长的带领下创建了新的课程,促进学校的制度变革,为教师赋能,从而提升了学生的成绩。

“校长有效的领导力能给教师带来动力,校长要引导教师完善教学方法,不断优化课程项目,切实提升学生的技能。”杰西卡·戈加德说。

如何做一个爱护师生的好校长

——15个国家的33位中小学校长和教育专家纵论“校长的教师领导力”

河北日报记者 陈华

校长是促进教育高质量发展的核心人物,不断提升校长的领导力是实现学校优质和可持续发展的重要保障。10月14日至16日,在石家庄外国语教育集团主办的全球基础教育研究联盟第七年会上,来自中国、美国、英国、加拿大、新加坡、丹麦等15个国家的33位中小学校长和教育专家,围绕“校长的教师领导力”主题,开展了26场主题报告,进行广泛深入的学术交流。

据了解,全球基础教育研究联盟成立于2014年,由石家庄外国语教育集团倡议组建。目前,联盟共有16个国家的128所会员单位。

推动校长与教师关系从“管理与服从”向“服务与赋能”转变

校长的教师领导力是评价校长专业水平和能力的关键指标。那提升校长的教师领导力包含哪些内容,有哪些要求?各位专家带来理论与实践相融合的解读。

“提升校长的教师领导力根本路径

是向教师学习,尊重教师的主体地位,推动校长与教师关系从传统的‘管理与服从’转变为‘服务与赋能’。”清华大学教育研究院院长石中英认为,要把促进和支持教师的专业发展作为学校对全体教师教师的坚定承诺,制定长期性、全覆盖的校本教师专业发展规划。此外,要着眼培养新时代高素质教师,创新教师专业发展制度,在成就教师中成就校长、成就学校、成就孩子。

教育现代化背景下,校长要准确把握基础教育面临的新任务。“新时代‘好老师’的价值观、育人观、业绩观、发展观都需要重新定位,与之相对应的,校长的教师领导力内涵也进一步丰富,向教师育人观、教师协同观、教师国际观转变。”石家庄外国语学校校长李虹霞表示。

她认为,教育现代化背景下,中小小学校对校长的领导力的实践路径包括价值引领,形成教育现代化的共识;搭建平台,提升教师教育现代化的能力和本领;协同创新,增强教师教育现代化的意愿和责任。

满足个性化需求,成为人性化教育行业领导者

作为学校的灵魂人物,校长对学校的发展与变革起决定性作用。在教育高质量发展背景下,校长不仅要把握好教育方针政策,更应对教育有深入思考和独立见解。

美国宾夕法尼亚大学教育研究生院教授安德莉亚·凯恩认为,教育就是要给有不同需求的学生以不同的教育方式,校长必须基于公正的角度建立教师、学生的发展平台,营造宽松自由的校园氛围。作为领导者,校长不仅仅要关注教育内容,更要关注不同学生的心理状态。

“满足学生个性化需求”也是尼泊尔小天使学校校长穆尼达·沙玛所关注的。他提出,校长的领导力一定是个性化的,要坚持“在实践中学习”的理念,在课堂中注重学生的主体地位,满足学生的个性化需求。除此之外,作为校长需要设身处地为家长、教师、学生着想,结合不同群体的不同需求,做到抓大放小、