

大中小学一体 奏响思政育人“协奏曲”

河北日报记者 陈华

思想政治理论课是学校落实立德树人根本任务的关键课程,如何推动思政课在改进中加强、在创新中提高,达到最佳的育人效果?

近年来,我省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,统筹推进大中小学思政课一体化建设。如今,“螺旋上升、循序渐进”的一体化育人格局已初步形成,大中小学齐心协力奏响思政育人“协奏曲”。

搭好大平台,一体化共建育人资源

“小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当……”2023年11月30日,石家庄市举办大中小学思政课一体化建设培训暨第一次集体备课会。

近年来,石家庄市不断深化大中小学思政课一体化建设,加强制度建设,发挥引领示范,构建联动协调机制,完善“市属高校+党委政府+中小学校”德育一体化工作模式,推动市属高校建设思政课教师区域中工作总站,建立思政课教师交流机制,形成校地合作、校校合作新模式。

同时,石家庄市打破区域壁垒,成立由市属高校和长安、桥西、新华、裕华等4个区教育局牵头的五大一体化联盟,全方位提升全市思政课一体化水平。

“下一步我们将指导五大一体化联盟开展跨学段、跨学科的片区交流活动,进一步深化在集体备课机制、教学研究活动、教科研合作、实习实践基地等方面的共建共享,进一步提升全市思政教育工作实效。”石家庄市教育局思政科科长肖楠表示。

除了打造区域一体化联盟,开展大中小学思政课集体备课在河北已趋于常态。

前不久,由河北经贸大学马克思主义学院主办的河北省大中小学思政课同题异构集体备课会在邯郸学院举行。12名来自河北经贸大学和邯郸大中小学的一线思政课教师分别围绕“加强安全与国家安全建设”“铸牢中华民族共同体意识”两个专题进行了示范教学。

思政教育贯穿于从儿童到少年再到青年的整个过程。建立由大中小学思政课教师共同组成的不同层次的理论研究平台、协同创新平台和集体备课平台,有利于实现小学、初中、高中和大学思政课的“同研同学同教”,从而建立横向贯通、纵向衔接的大中小学思政课程体系。

“大中小学思政课一体化最关键是解



2023年12月4日,京津冀学子同上一堂“大思政课”暨“百万学子回延安 延安精神进校园”启动仪式在天津火车站举行。来自北京师范大学、南开大学、河北工业大学等13所高校的约300名师生,赴延安开展红色研学实践活动。
新华社记者 李然摄

决教学一体化,也就是如何让各学段的教学内容有序进阶、协同推进。”河北经贸大学马克思主义学院副院长李英表示,不同学段均有不同的子目标,实现大中小学思政课一体化就需要整体融合不同层级的教学目标,构建整体推进的协同机制。

据了解,目前,我省统筹3所高校、8所中小学校和2个市教育行政部门、省教育科学研究院组建了省级大中小学思政课一体化共同体,并依托河北大学等17所高校马克思主义学院成立了12个省级大中小学思政课一体化集体备课中心。

探索新形式,一体化提升育人实效

近日,邢台学院物理与电子工程学院和戏剧影视艺术系联合举办了“说学演诵”沉浸式思政教育活动。

长期以来,邢台学院戏剧影视艺术系表演专业紧扣地方红色资源,挖掘校史资源,把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入戏剧影视创作中,推出了话剧《李保国》《郭守敬》和情景剧《见证初心和使命的十一书》等优秀作品。

和邢台学院异曲同工,的还有河北科技大学探索的“热点问题半月谈”。

“同学们,你们最近关注的热点问题都有哪些?”日前,河北科技大学“热点问题半月谈”第479期在该校马克思主义学院开讲。主讲老师之一付国鼓励同学们积极关注时事热点,认清世界和中国发展大势,做

明辨是非的新时代好青年。

与常规教学相比,“热点问题半月谈”突破了传统教学模式,将教师唱“独角戏”的单一授课方式转变为师生多元化的互动方式,每半月开讲一次,内容针对性强、选题新鲜敏感,成为该校的“网红”课。

当代青少年思想活跃、观念新颖,不喜欢照本宣科和填鸭式的灌输。对此,思政课采用多样化的教学方法,发挥学生的主体作用尤为重要。据了解,我省思政课改革注重教学和教学研究的导向,不断探索新路径、创出新模式,课堂内容越来越“新”,方式越来越“活”。

抗日英雄《王二小》是小学一年级语文的必修课;《二小放牛郎》是一部抗战电影;《歌唱二小放牛郎》是抗日战争时期创作的歌曲。这些丰富的内容,在保定师范附属学校的课堂上全媒体呈现,老师讲解课文的同时,也把与课文有关的红色歌曲、红色电影搬进教室,让课文不再枯燥,让历史故事更加鲜活。

开门办思政,一体化凝聚育人合力

向革命先烈敬献花篮,在李大钊雕塑前重温入党誓词……这个学期,华北理工大学心理与精神卫生学院师生走进李大钊纪念馆,上了一堂沉浸式“大思政课”。

李大钊使用过的茶具、花瓶,读过的讲义、书籍,在天津北洋法政专门学校求学的照片,在北京大学的薪水表,手书的《狱

中自述》……这些与李钊相关的珍贵文物和资料,让来参观的师生对于这位伟大革命者的了解更加丰富立体。

“我们要将李大钊精神付诸实践,以更加饱满的精神投入学习生活中去。”参观学习后,同学们纷纷表示。

石家庄市第四十中学初一年级,利用2023年国庆假期开展了“盛世谱华章,镜头记发展”自主研学活动。学生们有的走进正定,感悟古城的独特魅力;有的走进解放广场,了解石家庄的厚重历史;有的打卡复兴大街,感受“国际庄”日新月异的变化。

“自主研学是理论跟现实结合起来的思政课,让思政育人更加立体、生动。”石家庄市第四十中学校长赵敏占表示。

思政课需要集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材,是贯穿于学校与社会的思政课。近年来,我省坚持将思政“小课堂”融入社会“大课堂”,充分发挥国家和省级“大思政课”实践教学基地育人功能,把社会实践作为提高育人效果的有效途径。

全省各地各校与实践教学基地建立健全长效合作机制,深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“习近平总书记与大学生在一起”“小我融入大我 青春献给祖国”“学习新思想 做好接班人”等主题活动,组织学生上好“行走中的思政课”,教育引导学生在实践中坚定理想信念、增长实干本领。

全省20个县(区)职教中心 将培养乡村振兴带头人

河北日报讯(记者陈华)

日前,从省教育厅获悉,2024年河北新型职业农民培养项目遴选结果出炉,阜平、丰宁等20个国家和省乡村振兴重点帮扶县(区)被遴选为2024年新型职业农民培养项目县(区)。项目所在县的职业技术教育中心将按照每校每年至少培养培训300人的计划要求,在培养50名全日制中职毕业生基础上,扩大社会培训,培养懂技术会经营的乡村振兴带头人。

据了解,自2016年实施新型职业农民培养项目以来,省教育厅选取了20所涉农专业优势明显的省市属中职和县级职教中心试点学校开展社会培训活动,累计培养近5万人,收到了良好社会效果。2023年10月,为进一步增强职业教育赋能乡村振兴、服务县域经济社会发展能力,省教育厅专门制定出台了《新型职业农民培养行动计划(2024-2026年)》,要求项目学校结合专业建设与

升级,开展各种培训活动,并从区域经济发展实际出发,综合考虑产业行业的用工需求,制定针对性强又切实可行的培养方案、培训计划和培训内容。

省教育厅还要求,各地紧紧围绕区域经济发展需求和农民子女接受教育的需求,支持中职学校建设和升级培养中职专业,包括服务地方特色产业、龙头企业、产业大戶生产发展急需的一线技术技能人才扩招和产业工人能力提升的专业,服务县域特色产业集群“领跑者”企业培育的专业,地方传统工艺和传统文化产品传承的专业,具有区域特色的农村一、二、三产业融合发展的专业,适应农村劳动力转移的养老育幼等培训的专业以及赋能乡村产业发展和农民经营能力提升的其他专业。

同时,省教育厅将安排相关高职院校对项目学校的专业开展结对帮扶,提高学校相关专业建设水平和培训质量。

寒假期间

我省将严查隐匿的学科类培训

河北日报讯(记者陈华)

寒假将至,记者从省教育厅获悉,在寒假期间,我省将采取“四不两直”方式,通过“日查+夜查”“联检+抽检”等形式,严防严查隐匿在居民楼、酒店、咖啡厅、商务楼宇等重点场所违规开展学科类培训。

据介绍,我省将强化对重点机构和人员的管理,用好网格化综合治理体系,严厉打击以“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等名义进行变相违规培训。联合网信部门,对线上培训主体和重点网站平台开展全时段深度巡查,严防线上违规培训和广告宣传等问题。

聚焦重点类别,强化艺考监管。寒假是机构开展集中住宿艺考培训期,省教育厅要求各市严格落实《教育部办公厅等四部门关于在深化非学科类校外培训治理中加强艺考培训规范管理的通知》有关要求,重点关注机构开展集中住宿培

训的情况,落实好机构消防、安保、场地和条件配备等要求,及时掌握辖区内学生参训情况,确保培训安全;着重维护招生考试秩序,严查培训机构聘用普通高校艺术类专业在职教职工及考试命题、评分等重点场所违规开展学科类培训,或与教师、评委等内外勾连、利益输送、干扰考试招生秩序等违法行为;严查严禁艺术类培训机构开展学科类培训等违法违规行为。

此外,省教育厅要求,各市要把安全工作放在首要位置。寒假期间,联合消防救援等部门督促指导培训机构在寒假前至少开展1次安全自查自纠,加强日常管理对培训机构至少开展1次安全专项检查,对存在场地、设施、消防等安全隐患的机构,立即停业整改。同时,充分发挥各级“双减”社会监督员队伍作用,用好“随手拍”小程序,畅通违规培训举报渠道,对发现的有关问题,及时妥善处置。

保定市莲池区

戏曲进校园 非遗共传承



2023年12月27日,在保定市河北小学,学生表演保定老调。近年来,保定市莲池区积极开展戏曲文化进校园活动,让更多学生感受戏曲文化的韵味与独特魅力,增强文化素养,弘扬与传承中华优秀传统文化。

新华社记者 金良快摄

名师工作室是这样运行的

河北日报记者 陈华

日前,教育部新时代中小学名师名校长培养计划工作室河北省集中授牌仪式暨河北省名师名校长工作室展示会在邯郸市曙光第三小学举行,我省共有10名校长和教师入选,其中包括邯郸市展览路小学教师张爱霞。

张爱霞小学英语名师工作室成立于2017年,名师工作室是如何运行的,它在教师成长中扮演着怎样的角色?记者就此进行了采访。

“磨”出一堂好课

要注重教、学、评一体化设计,坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程教与学的全过程;

教师可以准确把握学生学习的状况,了解教学效果,根据需要及时调整教学进度和难度,优化和改进教学方法;

课堂上教师随时监控每个任务的达成情况,并根据学生的课堂反馈及时调整教学;

……

日前,在邯郸市展览路小学会议室内,老师们针对工作室成员陈双双上的一堂小学英语示范课,就如何将教学评价贯

穿于教学中,实现以评促教、以评促学展开了交流探讨。

一堂好课就像一块美玉,需要精细打磨雕琢。

这堂示范课从备课到试讲凝结着工作室成员共同的心血。

“那段时间基本每周有两次集体‘磨课’,参加‘磨课’的是工作室经验丰富的骨干老师。”陈双双介绍,他们既关注整课设计,又评析优点、点透缺点,对课程进行全方位“打磨”。

“我讲的是单元备课的第二课时,最初的设计没有区分出课时递进的层次,而且教学方案操作性不强,教学目标也不明确。”陈双双回忆,经过近两周的“磨课”,她最鲜明的感受是,教学设计是追求学生理解的设计,必须找准切入点、寻求突破点,进而找到创新点。

陈双双还凭借此次示范课获得了第四届全国中小学青年教师教学竞赛三等奖。

全面提升工作室成员的课堂教学能力,促使形成自身鲜明的教学个性和特色,无疑是名师工作室成立的目的之一。

张爱霞小学英语名师工作室坚持以课堂教学为主阵地,逐次开展多种形式的课

堂教学研讨和观摩活动,逐步形成“骨干研讨、名师评课、成果展示”等课堂教学研究新思路。截至目前,工作室组织主题研讨活动36次,培训18次,辅导教师讲课90余节,工作室还先后参加了名师面对面直播、送教下乡等30多项活动,定期通过主题讲座、观摩示范、同课异构等形式精准送教60余次,做示范课和学术报告180多次。

“教师的成长平台离不开课堂,名师工作室的活动应该围绕课堂开展,也只有这样的活动,才能吸引教师们积极参与、长期参与。”张爱霞表示。

带好一支队伍

“一切教育的关键在于教学内容的选择以及将学生引向事物本源的方式……”最近,一有时间,张爱霞小学英语名师工作室成员卢江丽就会阅读《什么是教育》。

作为一个学习共同体,张爱霞经常推荐书籍供大家集体学习,鼓励成员通过读书沙龙、教学观摩、网络研讨等共同学习。

“未来两年,我们的研究方向是培养学生提问能力,目前正在为课题储备理论知识。”张爱霞介绍。

科研课题从何而来?

“不管是青年教师还是专家型教师,在教学中都会遇到这样那样的难题,解决这些难题便是课题的来源之一。”张爱霞说,寻求重点问题的最优化解是名师工作室服务课堂教学的重要职责。

在课题研究过程中提炼课题成果,用课题研究成果改进教学行为,也成了工作室成员的共识。

“通过阅读相关书籍对教学问题设计有了更深入理解,在教学中也注意设计能引发学生主动思考的问题。”卢江丽表示。

几年来,卢江丽在张爱霞带领下参与了多个课题研究。“科研让我从一个能讲课的老师走向了一个会思考的学习者。”卢江丽说。

不仅是卢江丽,课题研究成为工作室合力作为的重要载体,也成为促进互动合作、共享成果的有效方式。

自成立以来,张爱霞小学英语名师工作室课题研究获奖成果21项,研究成果在各级各类学术报告中进行了分享和推广。

“参与课题研究是教师重要的成长渠道,教师要不断强化自身的问题意识,提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。”张爱霞表示。

我省规范职业本科专业人才培养方案制订与实施工作

每门课程中实践教学学时不少于50%

河北日报记者 陈华

日前,省教育厅制定《职业本科专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(试行)》,明确职业本科专业学生在企业实习实训时间原则上累计不少于6个月,在校内生产性实训基地按照真实生产和场景开展实践教学并完成真实生产项目,累计时间不少于6个月。

职业本科即本科层次职业教育,与普通本科相比,它在专业人才培养目标上有明显不同。

职业本科专业人才要适应经济社会发展需求,对接产业高端化、智能化和绿色化

转型,遵循技术技能人才培养规律,面向综合性复杂性职业岗位(群),培养具有良好的素质、知识、技能,掌握较为系统的理论知识和技术技能,掌握本专业领域一定的技术研发、工艺设计/方案设计、过程监控、技术实践能力,在指导下能够从从事科技攻关、实验成果转化、生产加工中中高端产品,提供中高端服务,能够解决较复杂和较复杂问题和进行较高级操作,具有初步的创新能力和就业创业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

要实现这一培养目标,职业本科要建

立自己的专业课程体系。

意见要求,紧扣技能和素质双主线,结合企业发展实际,学校办学定位和高质量技术技能人才培养需要自主确定课程,构建由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践教学环节等组成的课程体系。

其中,实践教学环节是职业本科专业课程体系关键环节。

意见提出,每门课程中实践教学(如小组讨论、项目合作、计算机编程等能激发学生生活兴趣和兴趣等教学形式)学时均不少

于本课程总学时50%。

此外,要对接真实生产和场景开展实践教学。注重培育学生的质量意识、环保意识和安全意识,整体优化和系统设计实验实训、认识实习、岗位实习、毕业设计(创作)等实践性教学环节。

意见还明确,专业基础性实验实训环节要根据专业特点开足相关课程的实验实训项目;认识实习环节要组织学生到实习单位参观、观摩和体验,形成对实习单位和相关岗位的初步认识;岗位实习环节应在学生具备一定实践岗位工作能力后,在校企“双导师”指导下,辅助或相对独立参与同专业相关的实际工作,学生岗位实习可根据专业实际集中或分阶段安排;毕业实习(创作)环节依据专业特点可从第五或第六学期进行选题,学生课题应全部来源于企业真实生产项目或教师技术研发项目。

燕山大学与河钢集团共建绿色材料智造产业研究院

河北日报讯(记者陈华)

通讯员褚玉晶)日前,河钢集团有限公司与燕山大学共建绿色材料智造产业研究院签约仪式在燕山大学举行。

据介绍,绿色材料智造产业研究院将围绕国家和河北省对绿色材料智造方面的重大需求,以冶金全流程绿色化工工艺、冶金全流程生产过程智能控制与大数据分析、冶金与非冶金过程中的自动化、数智化、信息化、核心设备的研发为主要研究方向,以科研项目为载体聚集高端人才,着力解

决制约河钢生产工艺和产业升级的关键性、根本性实际问题,实现钢铁前沿关键技术的重大突破,引领行业技术创新。

双方还将加强大型仪器设备开放共享网络平台建设,提升行业科技服务能力,增强科研人员 and 科技服务人员流动,建立本科生产和研究生实习和实训基地。此外,燕山大学将依托此平台,与省内钢铁冶金行业精准对接、全方位合作,持续推进先进技术与河北重点产业的协同创新、深度融合。